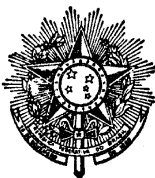


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

Proposta de criação do
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU em
PSICOMOTRICIDADE:
interseção de movimento clínico e educacional



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

1. Informações gerais

a) **Proponente do projeto:** Prof.^a Dr.^a Siomara Aparecida da Silva, DEEF, SIAPE 1,287,865.

b) **Nome do Curso:** Especialização em **PSICOMOTRICIDADE: interseção de movimento clínico e educacional**;

c) **Unidade/Departamento:** Escola de Educação Física (EEF) UFOP

d) **Público/perfil do aluno:** Profissionais da Educação, portadores de Licenciatura Plena em qualquer área ou Bacharéis em Psicologia, Serviço Social, Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Fonoaudiologia, Medicina, Enfermagem e Educação Física.

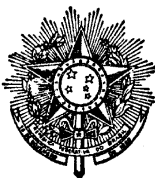
e) **Modalidade de oferta do curso:** semipresencial com o uso do Meet como plataforma de transmissão das aulas não gravadas, e com as disciplinas de Formação Pessoal e Seminários acadêmico científico ofertadas na modalidade presencial. A plataforma Moodle, todavia, poderá ser utilizada como estratégia metodológica de auxílio à execução das disciplinas presenciais.

f) **Carga horária (excluída a elaboração de monografia):** no mínimo 400 horas. A carga horária total do curso poderá sofrer variação para mais em razão do eventual acréscimo de disciplinas na grade da respectiva oferta do curso para além das necessárias para se garantir as 360hs obrigatórias.

g) **Período de oferecimento:** 18 meses. O curso terá seu início em 2023, e seguirá o calendário da pós-graduação a ser aprovado pela UFOP.

h) **Coordenação:** A coordenação do curso, nos termos do art. 13 da Resolução CONPEP 34, de 15 de fevereiro de 2022 compete ao colegiado do curso de pós-graduação *lato sensu*. O coordenador nesta oferta específica será a professora Dr.^a Siomara Aparecida da Silva, SIAPE 1.279.865.

i) **Horários das aulas:** As aulas das disciplinas presenciais, que serão nas sextas das 18 às 22:40 e aos sábados em dois turnos, o primeiro, das 8:00 às 12:30 e, o segundo, das 13:30 às 18:00. As aulas ocorrerão em sala ou espaços físicos (ginásios) disponíveis da Escola de Educação Física ou do



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

Bloco de sala de aula. A disponibilidade e utilização das salas e dos equipamentos eletrônicos (*Datashow*) será devidamente autorizada pela Diretora da EEF.

j) **Inscrições:** Em formulário, conforme definido em edital próprio, de acordo com as regras estabelecidas no Regimento Interno do Curso, ou a partir da indicação de alunos quando da oferta do curso a partir da execução de convênios ou outros instrumentos de ajuste.

k) **Seleção:** O critério de seleção poderá variar em razão da natureza da oferta do curso, execução de projeto acadêmico ou parceria com entidades públicas ou privadas. No caso de parcerias com entidade pública ou privada, a seleção dos discentes a elas vinculados será feita pela própria entidade.

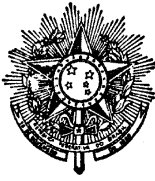
l) **Grau conferido ao final do curso:** Especialista em *Psicomotricidade: interseção de movimento clínico e educacional*.

m) **Vagas:** serão oferecidas 40 vagas, sendo reservadas até 10% para atender aos servidores técnicos administrativos da UFOP e 4 (quatro) vagas para os egressos dos cursos de Educação Física da UFOP. Não serão oferecidas matrículas em disciplinas isoladas. Não será permitido o trancamento de matrícula no curso de pós-graduação *lato sensu* em *Psicomotricidade: interseção de movimento clínico e educacional*, conforme prevê o parágrafo único do art. 26 da Resolução CONPEP 34/2022.

n) **Regime de oferta:** eventual ou por demanda.

2. Justificativa e Objetivo geral do curso:

A Universidade Federal de Ouro Preto possui em seu quadro de servidores efetivos um conjunto bastante qualificado de docentes que atuam na área da educação e saúde, vinculados ao Departamento de Educação Física e em seus respectivos colegiados de Licenciatura (COLEF) e Bacharelado (COBEF). O mesmo pode ser dito em relação aos seus técnicos administrativos que ocupam os mais variados cargos dentro da administração.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

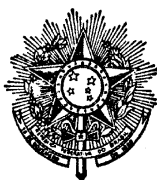
A experiência pessoal, profissional e docente dos servidores que integram a proposta deste curso mostra-se favorável ao atendimento das demandas sociais, que almejam por profissionais capacitados e fundamentados na teoria e na prática da Psicomotricidade nas áreas educacionais e nas terapias clínicas.

O mundo das ciências tem avançado teoricamente, atingindo altos níveis de complexidade que demandam da interprofissionalidade na formação profissional continuada. A ciência positivista não cabe ao mundo cartesiano pragmático que vivemos. As marcas da valorização nas dimensões funcionais, quantitativas, e a exclusão das dimensões emocionais humanas cada vez mais retratadas nas ações requerem este olhar através das interseções das áreas, mas com olhar especializado no movimento.

As características comportamentais escondidas por muitos dogmas, conceitos e traços de uma sociedade rotuladora que busca enquadramentos em perfis, CIDs (Código Internacional de Doenças), rótulos tem hoje portas abertas para entradas dos nomeados neurodivergentes, porém não há na maioria das instituições educacionais e/ou terapêutica profissionais capacitados para compreenderem os sentidos comportamentais e contribuir nas suas acomodações psicomotoras.

Há urgência de se repensar a formação profissional com respaldo nas universidades. Somos frutos de uma formação em que os pensamentos únicos, mutiladores e fragmentários preencheram nossas mentes e a necessidade atual demanda um novo raciocínio que possa contribuir com práticas criativas, construídas epistemologicamente e que contemplem a complexidade humana.

O Curso de Especialização em **PSICOMOTRICIDADE: interseção de movimento clínico e educacional** oportuniza a profissionais das diversas formações iniciais a discussão interprofissional no caminho para esta transformação. Sua organização contempla estudos na área do desenvolvimento humano, incluindo o repensar transdisciplinar que colabora



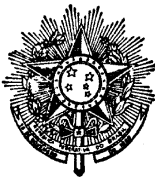
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física**

com reflexões, compreensão pautadas na observação e atuação prática. Processo complexo de estruturação do conhecimento e, portanto, da comunidade científica é necessária na constituição da profissão do psicomotricista. A abrangência da psicomotricidade atende do bebê ao idoso, na prevenção e na terapêutica, individual e em grupo, em hospitais, instituições escolares, serviços sociais, clínicas e empresas. Em áreas específicas como, por exemplo, a Educação Especial com contribuição indiscutível, garantindo o resgate do potencial das pessoas deficientes.

A iniciativa vem atender a necessidade do profissional de participar dinamicamente do processo de evolução do sujeito, resgatando a unidade do ser e identificando a psicomotricidade na mudança de paradigmas, de um eixo mecanicista para um eixo sistêmico, multi e transdisciplinar. Portanto é reconhecida a importância da presença de psicomotricistas nas equipes de interprofissionais, tanto no âmbito terapêutico, quanto no âmbito educacional.

A participação em diversos programas e projetos dos Ministérios da Saúde, da Educação e do Esporte constituiu conhecimento a comunidade ufopiana das necessidades e alcances da região dos inconfidentes. A integração entre comunidade, escola, postos de saúde, UBSs, CAPs e escolas produz conhecimento e reconhecimento da UFOP para abarcar um curso de pós-graduação frente às demandas para a formação de psicomotricistas para a UFOP e comunidade. E a EEF é a unidade acadêmica que melhor pode conversar e interagir com as interseções em seus espaços, propostas pedagógicas e alcances de ampliação.

Acompanhando a demanda pela procura de curso de pós-graduação na região dos inconfidentes e a busca da verticalização da EEF, os egressos da UFOP graduados em Educação Física, Pedagogia, Letras, Serviços Sociais serão os diretamente favorecidos no retorno à universidade para a continuada formação. Assim, estes e os demais profissionais das áreas correlatas poderão obter para além da formação continuada uma nova que estipula titular-se psicomotricistas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

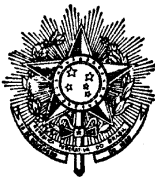
os profissionais com pós-graduação em psicomotricidade e com a complementação do seu currículo de acordo com as normas da Associação Brasileira de Psicomotricidade (ABP Nacional).

O curso de **PSICOMOTRICIDADE: interseção de movimento clínico e educacional**, se propõe dentro das exigências curriculares da Associação Brasileira de Psicomotricidade/ABP/Nacional, órgão que mantém a classe, enquanto seja legalizado os conselhos estaduais e federais.

Nesse contexto, o objetivo geral do Curso de Especialização *lato sensu* em **PSICOMOTRICIDADE: interseção de movimento clínico e educacional**, a partir de uma grade de disciplinas abrangente, é permitir o acesso à capacitação e qualificação de profissionais da área, acerca das mais diversas áreas e dos conteúdos próprios para a compreensão do desenvolvimento humano através do movimento psicomotor, bem como, capacitar os alunos e as alunas matriculados a respeito de estratégias de atuação que poderão ser incorporadas na sua atividade profissional no campo educacional e clínico.

3. Objetivos específicos do curso:

- a) Qualificação de profissionais para a atuação na Psicomotricidade clínica e educacional;
- b) Formação crítica dos profissionais, de maneira a compreender as diversas perspectivas envolvidas nas demandas do desenvolvimento humano traçadas pela motricidade;
- c) Capacitar o profissional para planejar e executar, o processo de avaliação psicomotora, para a atuação no campo educacional e clínico, aparelhando-o através de fundamentos teórico-prático;
- d) Preparar profissionais para atuarem na prestação de serviço a crianças e jovens com necessidades educativas especiais, que necessitam de alterações e ou adaptações no campo psicomotor ou clínico, para conquistar sua autonomia e independência;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

- e) Promover ações preventivas no âmbito psicomotor, como forma de prevenir dificuldades de aprendizagens e inaptações sociais;
- f) Apropriar o aluno as novas contribuições da Neurociência, das teorias construtivistas cognitivas, da Filosofia, da Psicanálise e as de origem psicomotora nas intervenções educacionais e clínicas;
- g) Aparelhar o aluno para a pesquisa científica no campo da psicomotricidade, envolvendo a problematização de questões educacionais, preventivas e clínicas.

4. Critérios para a concessão do título:

Os critérios para aprovação final no curso e a consequente concessão do título de Especialista em *PSICOMOTRICIDADE: interseção de movimento clínico e educacional* serão:

- a) Aprovação do aluno em cada uma das disciplinas oferecidas, de acordo com critérios de avaliação estabelecidos pelos professores responsáveis, dentre elas, apenas a título de exemplo: provas, trabalhos, relatórios, apresentações orais, etc.;
- b) Elaboração e aprovação de Trabalho de Conclusão de Curso, que poderá adotar uma das modalidades previstas no regimento interno, quais sejam:
 - I. Defesa de monografia;
 - II. Publicação de artigo científico;
 - III. Publicação em obra coletiva;

Todas as formas de trabalho de conclusão de curso devem, expressamente, atenderem a critérios mínimos de contato com a prática da psicomotricidade, na clínica e/ou na escola, perfazendo a situação de estágio. O objetivo do trabalho final é contribuir com o arcabouço científico da psicomotricidade, fomentando assim as publicações na área.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

5. Frequência

Os critérios de apuração da frequência serão definidos por cada professor da disciplina, levando-se em consideração as regras gerais estabelecidas no regimento interno do curso, sendo condição necessária para a aprovação, juntamente com a nota da avaliação, a presença em ao menos 75% das aulas de cada uma das disciplinas.

6. Grade de disciplinas do curso

As disciplinas que integram a grade do curso estão indicadas abaixo (os programas das disciplinas fazem parte do anexo I deste documento). Outras disciplinas, porém, poderão ser incorporadas a grade original, após aprovação pelo Colegiado de Curso.

O nome do professor responsável pela execução da disciplina poderá sofrer alterações em razão do momento de oferta do curso, devendo-se respeitar, todavia, os quantitativos mínimos de titulação previstos nas normas que regulam a oferta dos cursos de especialização. Para fins de criação do curso, os docentes que atuarão nas disciplinas na primeira oferta do curso estão devidamente identificados neste documento.

As disciplinas oferecidas em cada oferta eventual do curso deverão ser em quantitativo capaz de garantir ao menos 360 horas, sem incluir o período para a realização do trabalho de conclusão de curso.

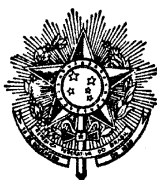
6.1. Relação de disciplinas vinculadas ao curso (com indicação preliminar do professor responsável)

Disciplina:

1	Abordagem Epistemológica	15 h/a	Adriana Maria de Figueiredo
---	--------------------------	--------	-----------------------------

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1742818638174651>

Breve currículo: Possui graduação em Ciências Sociais (1990), mestrado em Sociologia (1994) e doutorado em Ciências Humanas - Sociologia e Política pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)(2004). Teve sua inserção



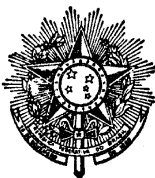
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

profissional como pesquisadora do Núcleo de Estudos em Saúde Coletiva (NESCON) da UFMG, trabalhando em pesquisas e planejamento em saúde. Em 1994 iniciou carreira docente na área de Políticas de Saúde e Planejamento na Faculdade de Medicina da UFMG. Em 1997 assume a docência no Departamento de Educação da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), tendo atuado na área de Teoria e Metodologia da Ciência, Pesquisa e Planejamento Educacional. Desde 2007, colabora no desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso de Medicina da UFOP, desde sua concepção e elaboração. Atualmente é professora titular da Escola de Medicina da UFOP, atuando na área de Ciências Sociais em Saúde, com disciplinas integradas à Rede de Saúde. Foi Tutora do Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde) em parceria com as Secretarias Municipais de Saúde de Mariana e Ouro Preto, de 2009 a 2014. Tutora do PET-Saúde GRADUA SUS, abril de 2016 a maio de 2018. Tutora do PET-Saúde Interprofissionalidade de 2019 a 2021. Membro do Comitê de Ética em Pesquisa da UFOP de 2016 a 2022. Coordenadora Local (UFOP) do Mestrado Profissional em Saúde da Família (FIOCRUZ-ABRASCO). Membro do Núcleo Docente Estruturante (NDE) da Escola de Medicina (UFOP). Tem experiência na área de Sociologia, com ênfase em Metodologia Científica, atuando principalmente nos seguintes temas: educação, sociologia das profissões, sociologia da saúde, teoria e métodos em ciências sociais e educação e sociedade. Realizou Estágio de Pós-doutorado no Centro de Pesquisas René Rachou da Fundação Oswaldo Cruz, no Laboratório de Educação em Saúde e Ambiente.

Disciplina

2	Metodologia científica	15 h/a	Siomara A Silva
---	------------------------	--------	-----------------

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8239101448086758>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

Breve currículo: Professora associada 3 da UFOP. Psicomotricistas e professora de Educação Física. Experiência em disciplinas como: metodologia do ensino e da pesquisa, desenvolvimento humano e esportes. Coordenadora do Lamees e Gepap.

Disciplina

3	Ética e filosofia psicomotora	15h/a	Dayse Campos de Sousa
---	-------------------------------	-------	-----------------------

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7745896144712658>

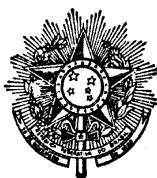
Breve currículo: Possui graduação em Psicologia pela Faculdade de Ciências Humanas da Fundação Mineira de Educação e Cultura (1978). Atualmente é coordenadora e professora do curso de Pós-graduação em Psicomotricidade da Universidade Estadual do Ceará, professora titular da Faculdades Nordeste/FANOR, professora em cursos de pós-graduação da Universidade Estadual Vale do Acaraú e do Centro Universitário de Caratinga. Professora e coordenadora do curso de pós em Psicomotricidade Clínica da Universidade Federal do Ceará- Tem experiência em Consultório na área de Psicologia, e em Psicomotricidade, atuando principalmente nos seguintes temas: prevenção, relação, psicomotricidade, educação psicomotora e movimento. Mentora e Coordenadora dos trabalhos de Acolhimento, Mediação e Psicomotricidade do Instituto de Promoção a Nutrição e ao Desenvolvimento Humano - IPREDE.

Disciplina

4	Psicomotricidade: bases neurológicas e fisiológicas	15h/a	Perciliany Martins de Souza
---	---	-------	-----------------------------

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5503259839626449>

Breve currículo: Graduada em Educação Física Bacharelado (2013) e Licenciatura (2015) pela Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP). Mestre (2017) e Doutora (2022) em Ciências Biológicas na área de concentração Bioquímica Metabólica e Fisiológica (UFOP). É integrante do laboratório de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

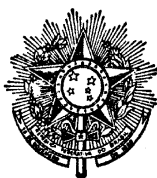
psicofisiologia (UFOP) desde meados de 2013, onde realiza suas pesquisas. É membro da Sociedade Brasileira de Neurociências e Comportamento (SBNeC). E as principais áreas de atuação são: Fisiologia geral; Fisiologia do exercício; Efeitos do exercício físico; Grupos especiais; Treinamento de Biofeedback, Neurociências, com ênfase em Neurobiologia da Emoção, utilizando parâmetros relacionados ao sistema nervoso autônomo, além de questionários.

Disciplina

5	Bases da psicanálise	15h/a	Margareth Diniz
---	----------------------	-------	-----------------

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4573306124068025>

Breve currículo: Graduada pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Mestre e Doutora em Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais, Psicanalista, Professora Associada I de Psicologia da UFOP, Coordenadora do Observatório de Pesquisa Educacional CAPES/FAPEMIG e Líder do Grupo de pesquisa Caleidoscópio/ UFOP/CNPQ. Coordenadora do Programa de Pesquisa/extensão Caleidoscópio. Participa dos grupos de pesquisa sobre formação e condição docente - PRODOC - UFMG e do Laboratório de Estudos e Pesquisas Psicanalíticas e Educacionais sobre a Infância. (LEPSI-MG). Integra a Rede Internacional de Pesquisa em Psicanálise, Educação e Política - RIPPEP - UFRGS e da RUEPSY- Rede Universitária Internacional de Estudos em Psicanálise e Educação. Participa da Associação Nacional de Pós-Graduação de Pesquisa em Educação (ANPEd) no GT 8 ? Formação docente. Integra o Programa de Pós-graduação - Mestrado e Doutorado em Educação - UFOP e o Programa de Pós-graduação em Direito - Mestrado - UFOP. Pesquisa temas do campo Psicanálise-Educação, especialmente relacionados à subjetividade, à inclusão de pessoas com necessidades específicas, à diversidade de gênero e sexualidade, étnico e racial e à diferença. Busca interrogar a formação docente e as práticas educativas inclusivas a partir da subjetividade do/a pesquisador/a,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

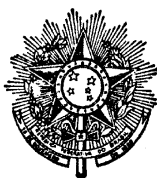
do/a formador/a e do/a docente, utilizando o método clínico, a conversação e o cinema como dispositivos de formação. Considerando a educação como campo relacional, investiga a relação educativa professor/a - aluno/a, o adoecimento e o mal-estar docente, especialmente de mulheres-professoras. Investiga a relação com o saber, com o conhecimento e com a diferença em crianças, adolescentes e docentes. Concluiu o Pós-doutorado na PUC-MG em 2017, com o tema "Educação Inclusiva: Perspectivas e desafios da política inclusiva em MG", sob supervisão de Amaury Carlos Ferreira e concluiu o pós-doutorado vinculado à Faculdade de Educação - UFMG, por meio do edital PNPd - CAPES 2018-2019, com o tema "Princípios e dispositivos teórico-metodológicos para a formação docente e subjetividade", sob supervisão de Marcelo Ricardo Pereira. Integra a pesquisa internacional "Atenção a sujeitos com problemáticas sociais: ação educativa, intervenção clínica e trabalho social - Brasil, França e Argentina, por meio da Rede Universitária Internacional de Pesquisa em Psicanálise e Educação - RUEPSY.

Disciplina

6	Neurologia Anatomia funcional	15h/a	Arlete Rita Penitente
---	-------------------------------	-------	-----------------------

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7916745726565426>

Breve currículo: Possui Graduação em Farmácia/Habilitação Análises Clínicas. Mestre em Bioquímica Estrutural e Fisiológica pela Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP). Doutora em Biologia Celular e Estrutural pela Universidade Federal de Viçosa (UFV). É membro da Sociedade Brasileira de Anatomia (SBA). Atualmente é Professor Adjunto de Neuroanatomia/Anatomia Humana da Escola de Medicina, Setor Propedêutico-Cirúrgico da UFOP. Possui experiência nas áreas de Neuroanatomia, Anatomia Humana, Morfologia e Neurologia do comportamento. Atualmente pesquisa biomarcadores séricos, inflamatórios e líquóricos associados a pacientes com comprometimento cognitivo leve.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

Disciplina

7	Seminário científico 1	20	Siomara A Silva
---	------------------------	----	-----------------

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8239101448086758>

Breve currículo: Professora associada 3 da UFOP. Psicomotricistas e professora de Educação Física. Experiência em disciplinas como: metodologia do ensino e da pesquisa, desenvolvimento humano e esportes. Coordenadora do Lamees e Gepap.

Disciplina

8	Formação Pessoal 1 - Prática	30h/a	Juan Luiz Mila Demarchi
---	------------------------------	-------	-------------------------

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9288087270364406>

Breve currículo: Possui mestrado em Educação pela Universidad de la Republica Uruguay (2006). Atualmente é Diretor da Faculdade de Ciências Médicas da Universidad de la Republica Uruguay. Tem experiência na área de Educação Física, com ênfase em Psicomotricidade.

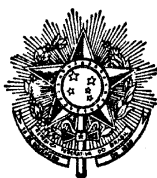
Disciplina

9	Desenvolvimento humano - 1º e 2ª infância	30h/a	Susana Veloso Cabral
---	---	-------	----------------------

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2437085496373429>

Breve currículo: Possui graduação em Instituto de Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (1971). Especialização Lato Sensu em Educação Especial Inclusiva pela Puc Minas Virtual (2007) Tem experiência na área de Psicologia, com ênfase em Clínica, atuando principalmente nos seguintes temas: psicologia, psicomotricidade, educação e desenvolvimento infantil. Professora de pós-graduação lato sensu em Psicomotricidade IEC PUC Minas

Disciplina



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

10	Desenvolvimento humano – Adolescência, adulto e idoso	30h/a	Julieta Jerusalinsky
----	---	-------	----------------------

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6321914141763316>

Breve currículo: Psicóloga pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (1993), com especialização em clínica com bebês pela FEPI Argentina (1999), realizou mestrado (2003) e doutorado (2009) em Psicologia Clínica pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. É professora de pós-graduação nos cursos de especialização em "Clínica Interdisciplinar em Estimulação Precoce - ", "Clínica Interdisciplinar dos Problemas do Desenvolvimento Infantil" desenvolvidos pelo Centro Lydia Coriat em parceria com diferentes faculdades do Brasil. É professora de pós-graduação no curso de "Teoria Psicanalítica" (COGEAE PUC-SP). Tem publicações científicas, experiência clínica e docente principalmente nos seguintes temas: psicanálise, clínica interdisciplinar com crianças e bebês, estimulação precoce, maternidade e inclusão.

Disciplina

12	Desenvolvimento psicomotor	20h/a	Maria de Fatima Ferreira de Vasconcelos
----	----------------------------	-------	---

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7172549460462720>

Breve currículo: Doutorado em Educação pela UNESA(2018), Mestrado em Educação pela UNESA (2012) , Licenciatura plena em Educação Física pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (1991) Pós-graduação em Psicomotricidade pelo IBMR (1992), Especialização em Práticas psicomotoras pelo Instituto Anthropos (1994), titulação em Psicomotricidade pela Sociedade Brasileira de Psicomotricidade e especialização em Neurociências. Atualmente é docente do curso de Pós-graduação Lato sensu em Psicopedagogia nas disciplinas de Educação Psicomotora, Desenvolvimento Infantil e neurociência aplicada à educação da Universidade Souza Marques, UNISSAUDE,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

Faculdade Três Marias e AVM Educacional; Docente da Universidade Estácio de Sá, Orientadora Educacional E. E. Victor Hugo; responsável pelo projeto de extensão universitária: "Formação continuada em abordagens psicomotoras" na UNESA. Pesquisadora do Laboratório de Estudos em Práticas e Representações Sociais - LARPS. Experiência em docência superior nas áreas de Psicomotricidade, Desenvolvimento Infantil e Neurociências. Pesquisas realizadas em Representações Sociais, Desenvolvimento Infantil, Psicomotricidade e Educação Física. Publicações com ênfase nos temas: psicomotricidade, desenvolvimento psicomotor, desenvolvimento infantil, integração sensorial e representações sociais, educação física e neuroeducação.

Disciplina

13	Psicanálise para psicomotricistas	30h/a	Ana Paula de Oliveira
----	-----------------------------------	-------	-----------------------

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5429902891724200>

Breve currículo: Graduada em Psicologia (Bacharel e Formação de Psicólogo) pela Universidade Federal da Grande Dourados - UFGD. Mestra e Doutora em Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem pela Universidade Estadual Paulista - UNESP, campus de Bauru. Atualmente é professora e psicóloga clínica, tendo como base a Análise do Comportamento e Terapias Comportamentais Contextuais, com ênfase na Terapia de Aceitação e Compromisso - ACT.

Disciplina

14	Psicomotricidade na educação básica	20h/a	Dayse Campos Souza
----	-------------------------------------	-------	--------------------

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7745896144712658>

Breve currículo: Possui graduação em Psicologia pela Faculdade de Ciências Humanas da Fundação Mineira de Educação e Cultura (1978). Atualmente é coordenadora e professora do curso de Pós-graduação em Psicomotricidade



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

da Universidade Estadual do Ceará, professora titular da Faculdades Nordeste/FANOR, professora em cursos de pós-graduação da Universidade Estadual Vale do Acaraú e do Centro Universitário de Caratinga. Professora e coordenadora do curso de pós em Psicomotricidade Clínica da Universidade Federal do Ceará- Tem experiência em Consultório na área de Psicologia, e em Psicomotricidade, atuando principalmente nos seguintes temas: prevenção, relação, psicomotricidade, educação psicomotora e movimento. Mentora e Coordenadora dos trabalhos de Acolhimento, Mediação e Psicomotricidade do Instituto de Promoção a Nutrição e ao Desenvolvimento Humano - IPREDE.

Disciplina

15	Seminário científico 2	20h/a	Siomara A Silva
----	------------------------	-------	-----------------

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8239101448086758>

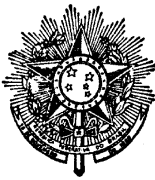
Breve currículo: Professora associada 3 da UFOP. Psicomotricistas e professora de Educação Física. Experiência em disciplinas como: metodologia do ensino e da pesquisa, desenvolvimento humano e esportes. Coordenadora do Lamees e Gepap.

Disciplina

16	Formação Pessoal 2 - Prática	30h/a	Ricardo C. Santos Alves
----	------------------------------	-------	-------------------------

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5078486628953458>

Breve currículo: Graduado em Educação Física pela Universidade Gama Filho (RJ, 1979). Pós-Graduação em Psicopedagogia pela Universidad de La Habana (Cuba, 1998). Pós-Graduação em Educação pelo Movimento pela Universidade Castelo Branco (RJ, 1990) e Mestrado em Educação na Área de Psicopedagogia pela Universidad de La Habana (Cuba, 1999). Professor (Aposentado) do Ensino Básico Técnico Tecnológico, Classe DIV, Nível 4 no



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

Colégio Pedro II - Campus Humaitá II. Ex-Coordenador e Fundador do Curso de Pós-Graduação em Educação Psicomotora do Colégio Pedro II, Supervisor na Área VII./Capes (2014/2015), Capes, Vice-Líder do Grupo de Estudos e Pesquisa em Psicomotricidade (GEPEP-CPII) do Colégio Pedro II, Psicomotricista Titular da Associação Brasileira de Psicomotricidade. Experiência nas áreas de Educação Física e Educação, com ênfase em Psicomotricidade, atuando principalmente com os seguintes temas: Formação Continuada, Estágio Supervisionado, Desenvolvimento Psicomotor, Prática Psicomotora, Assessoria e Supervisão, Psicomotricidade e Prática Pedagógica. Autor do livro: O CORPO DO PROFESSOR, Editora CRV, Curitiba, PR. 2013. Organizador e Autor no livro O OLHAR PSICOMOTOR NA EDUCAÇÃO, Editora CRV, Curitiba, PR. 2019, Diretor e Co-Fundador da Curumim Psicomotricidade certificada pela Associação Brasileira de Psicomotricidade. Diretor da ATOS Psicomotricidade

Disciplina

17	Característica Neurotípica, neuroatípico – TDAH, TEA. TOD e outras	20h/a	Leonardo Brandão
----	---	-------	------------------

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2647456751586192>

Breve currículo: Possui graduação em Medicina pela Escola de Medicina da Fundação Técnico-Educacional Souza Marques (2000). Especialista em Neurologia pela Santa Casa da Misericórdia do Rio de Janeiro (2004). Pós-graduado em Clínica Neurológica pela Escola de Pós-graduação Médica da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro- PUCRio (2004). Mestre em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de Minas Gerais (2010). Doutorando pelo Programa de Pós-graduação em Biotecnologia da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), com área de concentração em Biotecnologia Aplicada à Saúde Humana e Animal (2020). Chefe do Serviço de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

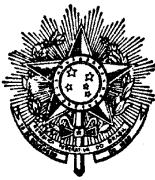
Neurologia da Santa Casa da Misericórdia de Ouro Preto (2011). Chefe do Departamento de Clínicas Pediátrica e do Adulto (DECPA) da Escola de Medicina da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP) de 2017-2021 Professor Assistente de Clínica Médica/Neurologia da Escola de Medicina da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), além de preceptor do Programa de Residência Médica (Clínica Médica e Medicina de Família e Comunidade) da Universidade Federal de Ouro Preto e Coordenador do Programa de Residência Médica em Neurologia pela Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP). Colaborador/Pesquisador dos Laboratórios de Cardiometabolismo, Avaliação Cognitiva e Comportamental e Psicofisiologia do Núcleo de Pesquisa em Ciências Biológicas (NUPEB) da Universidade Federal de Ouro Preto. Membro docente da Liga Acadêmica de Neurologia (LINE) da Escola de Medicina da Universidade Federal de Ouro Preto. Professor Adjunto, Coordenador do Internato de Urgência e Emergência (2019-2020), Coordenador do Internato (2021) e Membro do Núcleo Docente Estruturante da Escola de Medicina da Faculdade Dinâmica do Vale do Piranga (FADIP). Membro da Rede BrainNAIC - www.brainniac.ufv.br - a qual congrega pesquisadores que atuam em universidades e centros de investigação brasileiros e estrangeiros, desenvolvendo atividades de ensino, pesquisa e extensão nas áreas de Neurociências (Brain), Nanotecnologia (N), Inteligência Artificial (IA) e Cognição (C). Membro Titular da Academia Brasileira de Neurologia e da The Movement Disorder Society.

Disciplina

18	Epimotricidade - Epigenética e psicomotricidade	30h/a	Renata Guerra
----	---	-------	---------------

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0707635962488663>

Breve currículo: Possui graduação em Farmácia pela Universidade Federal de Ouro Preto (1993) e doutorado em Bioquímica pela Universidade de São Paulo (2000). Professora titular do departamento de Ciências Biológicas (ICEB) da



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

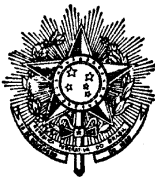
Universidade Federal de Ouro Preto. Atualmente é Pró-Reitora de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação da UFOP e Coordenadora do Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo da UFOP. Atua nos Programas de Pós-Graduação em Biotecnologia e Ciências Biológicas (NUPEB-UFOP). Tem experiência na área de Bioquímica, com ênfase em Biologia Molecular, atuando principalmente nos seguintes temas: (i) proteólise dependente de ubiquitina e proteassoma, epigenética da relação parasita-hospedeiro em *Schistosoma mansoni* e epigenética e microbiota no desenvolvimento de doenças metabólicas.

Disciplina

19	Avaliação psicomotora	20h/a	Paula Patrícia Félix da Cunha
----	-----------------------	-------	-------------------------------

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8809765315032786>

Breve currículo: Possui graduação em Fisioterapia pela Universidade Federal de Pernambuco - UFPE (2001). Pós-graduada pela UGF - Universidade Gama Filho em Fisioterapia Pneumofuncional. Pós Graduada em Psicomotricidade pela FAMEESP - Faculdade Metropolitana do Estado de São Paulo. Pós Graduação em andamento em Intervenção ABA para Autismo e deficiência intelectual pela CBI OF MIAMI - Child Behavior Institute of Miami. Curso FCCS - Fundamental Critical Care Support oferecido pela AMIB - Assoc. Medicina Intensiva Brasileira com certificado emitido pela SCCM - Society Critical Care Medicine (2002). Curso de Aprimoramento em Perícia Judicial do Trabalho para Fisioterapeutas pelo método Veronesi (2010) habilitando a atuar como Perita Judicial e/ou Assistente técnica, formulação de AET - Análises Ergonômicas do Trabalho. Tem experiência na área de Fisioterapia, com ênfase em Fisioterapia respiratória em terapia intensiva. Também atua realizando Avaliação Psicomotora da Criança. Atua como Fisioterapeuta realizando atividades de estimulação precoce de bebês, estimulação neuropsicomotora em crianças e idosos. Ministra disciplinas como professora convidada na Pós-Graduação em



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

Psicomotricidade da Faculdade ALPHA-Recife/PE, FIP (Faculdade Integrada de Patos - Polo João Pessoa), CIIAP e UNICORP. Ministra cursos de Avaliação Psicomotora e também de Shantala para bebês. É servidora pública Federal concursada do MPU - Ministério Público da União, nível técnico, desde 1995.

Disciplina

20	Psicopatologia	20h/a	Maria Luisa Inguaggiato
----	----------------	-------	-------------------------

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6951974382237002>

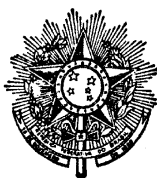
Breve currículo: Graduação em Fisioterapia pela Pontifícia Universidade Católica Campinas (1990), especialização em Psicomotricidade Relacional e Psicossomática, mestrado em Dance Movement Therapy - University Of Surrey - Roehampton (2006) revalidado pela UFBA - Departamento de Dança. Sócia Titular da Associação Brasileira de Psicomotricidade (SBP). Atualmente atua como psicomotricista, terapeuta corporal e fisioterapeuta na instituição LUGAR - Centro de Estudos Interdisciplinares e Atendimento Clínico. Coordenadora do curso de pós-graduação lato sensu em Psicomotricidade pela Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública. Tem experiência na área de psicomotricidade e abordagens corporais, com pesquisa nos seguintes temas: desenvolvimento infantil e constituição subjetiva; estudos sobre corporeidade e aprendizagem; praticas corporais e subjetividade; psicomotricidade e gerontologia; dançaterapia. Atua também com assessorias e consultorias para formação de professores.

Disciplina

21	Saúde moderna na sociedade atual e a Psicomotricidade	20h/a	Susana Veloso Cabral
----	---	-------	----------------------

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2437085496373429>

Breve currículo: Possui graduação em Instituto de Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (1971). Especialização Lato Sensu em



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

Educação Especial Inclusiva pela Puc Minas Virtual (2007) Tem experiência na área de Psicologia, com ênfase em Clínica, atuando principalmente nos seguintes temas: psicologia, psicomotricidade, educação e desenvolvimento infantil. Professora de pós graduação lato sensu em Psicomotricidade IEC PUC Minas.

Disciplina

22	Seminário científico 3	20h/a	Siomara A Silva
----	------------------------	-------	-----------------

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8239101448086758>

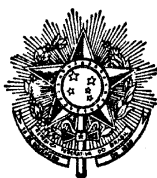
Breve currículo: Professora associada 3 da UFOP. Psicomotricistas e professora de Educação Física. Experiência em disciplinas como: metodologia do ensino e da pesquisa, desenvolvimento humano e esportes. Coordenadora do Lamees e Gepap.

Disciplina

23	Formação Pessoal 3 - Prática	30h/a	Carlos Eduardo Coelho da Costa
----	------------------------------	-------	--------------------------------

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0944620764776437>

Breve currículo: Psicomotricista [SBP]; Fonoaudiólogo [IBMR - FACIS (1986)]; Doutor (2007) e Mestre (1998) em Ciências: Saúde da Criança [IFF - Fundação Oswaldo Cruz - M.S.] Criador e Formador da Psicomotricidade com base no Pensamento Complexo - Transpsicomotricidade Educacional e Clínica (Desde 2000), Coordenador da Comissão Científica da SBP - Colégio Nacional (2012 - 2013 e 2014- 2016). Professor convidado de várias pós-graduações no Brasil. Atua há mais de 30 anos nas áreas Educacional e Clínica, realizando intervenções em Escolas, Empresas, Hospitais, realizando Atendimentos em Consultório e Consultorias em Educação e Saúde, atuando principalmente nos seguintes temas: Psicomotricidade (profilaxia, educação e clínica), Infância (bebês e crianças), Gênero (masculino), Hospitalização, Educação Inclusiva,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

Saúde Mental e Corporeidade. Também é consultor e supervisor em TransDisciplinaridade nos campos da Educação e Saúde.

Disciplina

24	Família e relações socioafetivas	20h/a	Katia Bizzo
----	----------------------------------	-------	-------------

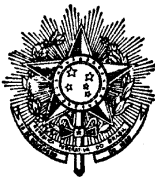
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2266965254717709>

Breve currículo: Coordenadora Geral do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) e professora e coordenadora do curso de Pós-Graduação em Educação Psicomotora, ambos no Colégio Pedro II. Professora colaboradora voluntária da Aión Formação em Psicomotricidade. Psicomotricista, sócia titular e membro do Comitê Científico da Associação Brasileira de Psicomotricidade. Coordenadora do grupo de pesquisa GEPEP-CPII - Grupo de Estudos e Pesquisa em Psicomotricidade, do Colégio Pedro II. Doutora em Educação pela UERJ (2015), mestre em Educação pela UERJ (2009), Transpsicomotricista educacional pela UERJ (2006), especialista em Atendimento Educacional Especializado e Educação Especial pela Faculdade Única de Ipatinga (2020), especialista em Educação Infantil pela PUC/RJ (2005), bacharel em Pedagogia (2003) e em Marketing (1993). Trabalhou por 18 anos na Educação Infantil e nos primeiros anos do Ensino Fundamental. Trabalhou 2 anos como professora contratada no curso de Pedagogia Bilíngue do INES. Trabalha diretamente com Educação Especializada desde 2019 e há mais de 10 anos como professora convidada na formação de professores em cursos de pós-graduação lato sensu de diferentes instituições públicas.

Disciplina

25	Saúde Mental	20	Aislan Diego de Assis
----	--------------	----	-----------------------

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4871624761426176>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

Breve currículo: Doutor em Saúde Coletiva com pós-doutorado pelo ESI Postdoctoral Training "Social Sciences and Humanities in a Post-crisis period", especialista em Psiquiatria e Saúde Mental. Professor de Saúde Coletiva da Escola de Medicina da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP). Desenvolve pesquisas sobre políticas e práticas do cuidado, saúde mental e acolhimento aos estudantes universitários, populações e grupos vulneráveis. Coordena programa de pesquisa e extensão voltado para empoderamento e acolhimento de comunidade atingida por barragem, por meio do alcance dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), além de projetos e ações de cuidado e acolhimento para comunidade universitária.

Disciplina

26	Saúde integral	20h/a	Gustavo Meirelles Ribeiro
----	----------------	-------	---------------------------

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9081931833276585>

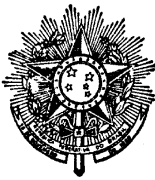
Breve currículo: Possui graduação em Medicina pela Universidade Federal de Minas Gerais, Residência Médica em Anatomia Patológica pelo Hospital das Clínicas da UFMG, Especialização em Anatomia Patológica e Citopatologia pela Faculdade de Medicina da UFMG, Mestrado em Patologia pela Faculdade de Medicina da UFMG e Doutorado em Educação pela Faculdade de Educação da UFMG. Atualmente é professor adjunto da escola de Medicina da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP).

Disciplina

27	Terapia e clínica psicomotora	20h/a	Nivaldo Mendes Torres
----	-------------------------------	-------	-----------------------

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0353878607477902>

Breve currículo: Possui graduação em Licenciatura Plena em Psicologia pela Faculdade de Ciências Humanas de Olinda (1989) e graduação em Formação de Psicólogo pela Faculdade de Ciências Humanas de Olinda (1989). Tem experiência na área de Psicologia, com ênfase em Psicomotricidade/ Clínica



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

Psicomotora/ Educação Psicomotora, atuando principalmente como docente e psicomotricista. Docente durante 27 anos na FACHO - Faculdade de Ciências Humanas de Olinda, supervisor de clínica por 16 anos na equipe do Projeto Vir-a-Ser-Espaço Educativo Terapêutico da CLIPSI - Clínica de Psicologia da FACHO. Pós-graduado em Especialização na Prática Clínica Psicanalítica-Autismo e Psicose Infantil, Especialização em Psicomotricidade Relacional formado por André Lapierre e Anne Lapierre, psicomotricista especialista titulado pela SBP - Sociedade Brasileira de Psicomotricidade e fundador do Capítulo Pernambucano da mesma instituição, formado pelo CESIR - Centro de Estudos Simonne Romain como terapeuta em psicomotricidade método Simonne Romain. Introdutor/coordenador da Psicomotricidade Relacional como pós-graduação universitária em Recife-PE, docente CIAR/ICONE na pós-graduação em Psicomotricidade Relacional, participa do grupo Integre - Centro de Psicomotricidade e Terapias Integradas. Ministra disciplinas em distintas pós-graduações no Brasil.

Disciplina

28	Seminário científico 4	20h/a	Siomara A Silva
----	------------------------	-------	-----------------

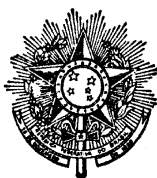
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8239101448086758>

Breve currículo: Professora associada 3 da UFOP. Psicomotricistas e professora de Educação Física. Experiência em disciplinas como: metodologia do ensino e da pesquisa, desenvolvimento humano e esportes. Coordenadora do Lamees e Gepap.

Disciplina

29	Formação Pessoal 4 - Prática	30h/a	Ana Paula de Oliveira
----	------------------------------	-------	-----------------------

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5429902891724200>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

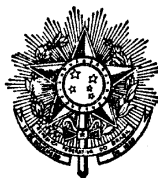
Breve currículo: Graduada em Psicologia (Bacharel e Formação de Psicólogo) pela Universidade Federal da Grande Dourados - UFGD. Mestre e Doutora em Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem pela Universidade Estadual Paulista - UNESP, campus de Bauru. Atualmente é professora e psicóloga clínica, tendo como base a Análise do Comportamento e Terapias Comportamentais Contextuais, com ênfase na Terapia de Aceitação e Compromisso - ACT.

Disciplina

30	Produção, publicação e defesa do Trabalho final	110h/a	Siomara A Silva
----	---	--------	-----------------

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8239101448086758>

Breve currículo: Professora associada 3 da UFOP. Psicomotricistas e professora de Educação Física. Experiência em disciplinas como: metodologia do ensino e da pesquisa, desenvolvimento humano e esportes. Coordenadora do Lamees e Gepap.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

GRADE CURRICULAR

	Disciplina	CH	Docente	Instituição	titulação
1	Abordagem Epistemológica da Psicomotricidade	15	Adriana Maria de Figueiredo	UFOP	doutor
2	Metodologia científica	15	Siomara A Silva	UFOP	doutor
3	Ética e filosofia psicomotora	15	Dayse Campos de Sousa	UECE	mestre
4	Psicomotricidade: bases neurológicas e fisiológicas	15	Perciliany Martins de Souza	UFOP	doutor
5	Bases da psicanálise	15	Margareth Diniz	UFOP	doutor
6	Neurologia Anatomia funcional	15	Arlete Rita Penitente	UFOP	doutor
7	Seminário científico 1	20	Siomara A Silva	UFOP	doutor
8	Formação Pessoal 1 - Prática	30	Juan Luiz Mila Demarchi	Uruguai	doutor
9	Desenvolvimento humano - 1º e 2ª infância	30	Susana Veloso Cabral	ABP MG	Esp
10	Desenvolvimento humano – Adolescência, adulto e idoso	30	Julieta Jerusalinsky	Estácio	doutor
12	Desenvolvimento psicomotor	20	Maria de Fatima Ferreira de Vasconcelos	UNESA	doutor
13	Psicanálise para psicomotricistas	30	Ana Paula de Oliveira	ICONE	Esp
14	Psicomotricidade na educação básica	20	Dayse Campos Souza	UECE	mestre
15	Seminário científico 2	20	Siomara A Silva	UFOP	doutor
16	Formação Pessoal 2 - Prática	30	Ricardo Alves	ABP RJ	mestre
17	Neurotípica e neuroatípica – TDAH, TEA, TOD e outras	20	Leonardo Brandão	UFOP	doutor
18	Epimotricidade - Epigenética e psicomotricidade	30	Renata Guerra	UFOP	doutor
19	Avaliação psicomotora	20	Paula Patrícia Félix da Cunha	ABP RJ	doutor



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

20	Psicopatologia	20	Maria Luisa Inguaggiato	ABP BA	mestre
21	Saúde moderna na sociedade atual e a Psicomotricidade	20	Susana Veloso Cabral	ABP MG	Esp
22	Saúde Mental	20	Aislan Diego de Assis	UFOP	doutor
23	Seminário científico 3	20	Siomara A Silva	UFOP	doutor
24	Formação Pessoal 3 - Prática	30	Carlos Eduardo Coelho da Costa	ABP RJ	doutor
25	Família e relações socioafetivas	20	Katia Bizzo	Pedro segundo	doutor
26	Saúde integral	20	Gustavo Meirelles Ribeiro	UFOP	doutor
27	Terapia e clínica psicomotora	20	Nivaldo Mendes Torres	ICONE	Esp
28	Seminário científico 4	20	Siomara A Silva	UFOP	doutor
29	Formação Pessoal 4 - Prática	30	Ana Paula de Oliveira	Espanha	doutor
30	Produção e publicação dos Trabalhos finais	110	Siomara A Silva	UFOP	doutor
	Totais	720			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

7. Recursos Financeiros

O custeio do curso será feito a partir da arrecadação de mensalidades dos discentes matriculados. Recursos extra, eventualmente obtidos, serão revertidos em material para o próprio curso (livros e equipamentos didáticos). Estes materiais também beneficiarão a graduação da EEF.

8. Descrição das instalações, equipamentos e recursos bibliográficos a serem utilizados.

O curso será realizado na modalidade semipresencial, com uma única disciplina a ser oferecida na modalidade a distância, com a utilização da plataforma Moodle gerida pela UFOP. Para as aulas presenciais teóricas e práticas serão utilizadas as instalações da EEF, bem como o *Datashow* da respectiva Escola. Na mesma há uma sala de aula no Ginásio de ginástica com infraestrutura e espaço suficiente para acomodar as necessidades deste curso, bem como já há materiais didáticos pedagógicos básicos para os inícios das atividades no LAMEES (Laboratório de Metodologia dos Esportes) de mesma coordenação deste curso. Em relação aos recursos bibliográficos, serão utilizados os mesmos disponibilizados para a comunidade acadêmica via biblioteca digital e biblioteca física.

9. Servidora Técnica Administrativa

Elisabeth Grassi, assistente em administração, SIAPE 1.718.265.

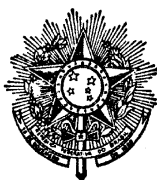
10. Planilhas financeiras Orçamento do curso

Valor total do curso **R\$ 212,500,00**

Encargos

Retribuição e ressarcimento – 15% R\$ 31.500,00

(art. 26 - Resolução CUNI 2384)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

Fundação de apoio (despesas operacionais) - 10% R\$ 21.000,00

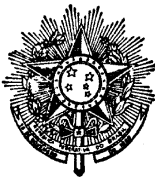
Custo de publicação no D.O.U R\$ 300,00

Rubricas

Bolsa - Docentes R\$132.000,00

Bolsa -Técnica administrativa R\$ 24.000,00

Materiais de consumo R\$3.7000,00



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

ANEXO I

**REGIMENTO DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM
PSICOMOTRICIDADE: INTERSEÇÃO DE MOVIMENTO CLÍNICO E
EDUCACIONAL**

CAPÍTULO I

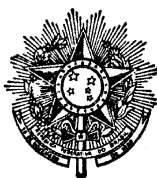
DAS FINALIDADES

Art. 1º O Curso de Especialização *lato sensu* em **PSICOMOTRICIDADE: interseção de movimento clínico e educacional**, oferecido pela Escola de Educação Física, visa proporcionar a formação científica ampla e aprofundada, desenvolvendo estudos nos diversos ramos da compreensão do desenvolvimento humano através do movimento psicomotor e será ofertado em caráter eventual, sempre a depender da oportunidade e conveniência da sua oferta em razão da existência de demanda.

§1º. O Curso de Especialização *lato sensu* em **PSICOMOTRICIDADE: interseção de movimento clínico e educacional** poderá ser oferecido a partir da oferta de vagas de ampla concorrência; ou mediante a realização de projeto acadêmico nos termos da Resolução CUNI 2384; ou ainda, em parceria com entidades públicas ou privadas.

§2º. Para a consecução de suas finalidades, o curso deverá:

- I. Viabilizar o desenvolvimento de competências e conhecimentos específicos vinculados ao exercício da Psicomotricidade, tanto em relação à atuação profissional educacional quanto na clínica;
- II. Capacitar profissionais capazes de utilizar as ferramentas psicomotoras disponíveis para o adequado e eficaz processo de ensino e cuidado ao outro;
- III. Desenvolver a habilidade de compreensão dos trabalhos científicos acadêmicos abordados pelas disciplinas do curso;
- IV. Permitir aos participantes o acesso aos instrumentos teórico-práticos requeridos para exercício da profissão nas diversas áreas de atuação,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

estimulando reflexões sobre o emprego desses conhecimentos para o adequado e pleno cumprimento das funções inerentes à Psicomotricidade.

§3º. O curso será considerado de modalidade de oferta mista, em razão da existência de uma disciplina a ser ofertada na modalidade EAD.

CAPÍTULO II
DA ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

SEÇÃO I
DA ESTRUTURA

Art. 3º Integram a estrutura do Curso de Especialização em PSICOMOTRICIDADE: interseção de movimento clínico e educacional:

- I. A Coordenação Geral e Coordenação Administrativa, com funções acadêmicas, pedagógicas e administrativas;
- II. O Colegiado, com funções deliberativas;
- III. Os Professores do curso (incluindo os visitantes);

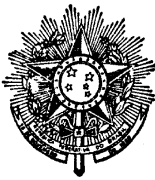
Art. 4º O Curso de Especialização *lato sensu* em PSICOMOTRICIDADE: interseção de movimento clínico e educacional terá seu coordenador acadêmico e seu coordenador administrativo devidamente indicados nos termos constantes do plano de trabalho do projeto acadêmico, que será elaborado e aprovado nos termos da Resolução CUNI 2384 (ou norma posterior que a substitua), além das demais normas legais aplicáveis.

SEÇÃO II
DA COORDENAÇÃO

Art. 5º

Compete ao coordenador acadêmico a supervisão de todas as atividades pedagógicas e de gestão do curso, e em particular:

- I. Convocar e presidir as reuniões do Colegiado;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

- II. Supervisionar o processo de seleção, quando for o caso, de orientação, de matrícula e dos serviços de escolaridade, de acordo com a sistemática estabelecida pelos Órgãos centrais competentes;
- III. Coordenar e supervisionar o cumprimento dos programas de ensino e a execução dos demais planos de trabalho escolares;
- IV. Cumprir e fazer cumprir as decisões dos Órgãos Superiores sobre as matérias relativas ao Curso;
- V. Apresentar à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, no prazo estipulado, relatório anual das atividades do Curso, dando ciência ao Conselho Diretor da EFF;
- VI. Propor e, com a aprovação do Colegiado de Curso, designar os componentes das bancas examinadoras das monografias de conclusão do curso, quando for o caso.

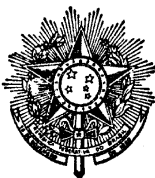
Art. 6. Compete ao coordenador administrativo, auxiliar a coordenação geral na execução das atribuições descritas no artigo anterior bem como, em caráter exclusivo:

- I. Atuar como gestor financeiro do projeto acadêmico;
- II. Dispor sobre os recursos destinados ao Curso;
- III. Responder pelo expediente administrativo;
- IV. Providenciar e efetuar as prestações de contas devidas, nos termos indicados na Resolução CUNI 2384 ou norma posterior que a substitua;
- V. Organizar a estrutura de aula, dando condições físicas e materiais de acordo com as possibilidades disponíveis.

SEÇÃO III

DO COLEGIADO DE CURSO

Art. 7º O Colegiado do Curso de Especialização *lato sensu* em PSICOMOTRICIDADE: interseção de movimento clínico e educacional será



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

composto por 03 (três) professores e por 01 (um) representante do corpo discente, todos com igual direito a voz e a voto.

§1º O coordenador acadêmico exercerá a atribuição de presidente do colegiado.

§2º O representante do corpo discente, assim como o seu suplente, que o substituirá em seu impedimento, serão eleitos dentre e pelos alunos matriculados em cada oferta do curso.

§3º Caberá ao coordenador geral do curso, quando for oferecido nos termos da Resolução 2384 (ou norma posterior que a substitua), a indicação dos membros docentes do colegiado.

Art. 8º São atribuições do Colegiado do Curso de Especialização *lato sensu* em PSICOMOTRICIDADE: interseção de movimento clínico e educacional, além das dispostas no Regimento Geral da Universidade Federal de Ouro Preto:

- I. Colaborar com a Coordenação no desempenho de suas atribuições;
- II. Orientar e fiscalizar o funcionamento didático, científico e administrativo do Programa;
- III. Propor à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação:
 - a) a atualização das disciplinas integrantes do currículo, com as respectivas epígrafes, ementas indicativas do conteúdo programático, cargas horárias, bibliografia, número e condições para obtenção de créditos;
 - b) outras atividades acadêmicas creditáveis para a integralização curricular, com respectivas cargas horárias, número e condições para obtenção de créditos;
 - c) alterações da estrutura curricular e do Regimento do Curso.
- IV. Decidir sobre os recursos acadêmicos, disciplinares e administrativos dos alunos;
- V. Avaliar as atividades acadêmicas, indicando-lhes o número de créditos e, conforme o caso, o programa e sua duração prevista;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

VI. Aprovar os membros das bancas de defesa de monografia, quando for o caso;

VII. Aprovar os trabalhos que serão publicados em eventuais obras coletivas vinculadas ao curso de especialização *lato sensu* em PSICOMOTRICIDADE: interseção de movimento clínico e educacional;

VIII. Deliberar sobre os períodos de prorrogação excepcional de prazo para integralização do Curso e sobre os casos de desligamento de alunos;

IX. Expedir Resoluções na forma deste Regimento.

§1º O Colegiado realizará uma reunião ordinária por bimestre, ou extraordinariamente, no caso de necessidade de deliberação imediata de questões relativas às atribuições do colegiado.

§ 2º Na convocação do Colegiado, para reuniões ordinárias ou extraordinárias, será apresentada a pauta da reunião.

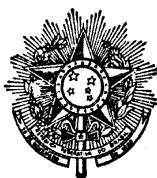
§3º Antes do início do curso, o coordenador científico poderá encaminhar à Diretoria da Escola de Educação Física, a quem compete enviar à Pró Reitoria de Pesquisa e Invocação a proposta de alteração das disciplinas integrantes do currículo, bem como as demais atribuições descritas no inciso III do presente artigo.

§4º O presidente do Colegiado poderá emitir provimentos *ad referendum* que serão apresentados para aprovação do colegiado na primeira reunião subsequente.

Art. 9º O Colegiado reunir-se-á, em primeira convocação, com a maioria absoluta de seus membros e, em segunda convocação, meia hora depois, com qualquer número.

§1º As deliberações serão tomadas por maioria simples dos presentes, ressalvadas aquelas para as quais as normas superiores exijam quórum qualificado.

§2º O mandato dos membros do colegiado coincidirá sempre com o período de duração da oferta do curso.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

SEÇÃO IV

DO CORPO DOCENTE

Art. 10 O corpo docente do Curso será constituído de professores provenientes, principalmente da Universidade Federal de Ouro Preto e, eventualmente, e em caráter excepcional, por professores visitantes.

Parágrafo único. Professores visitantes são aqueles que contribuem de forma complementar ou eventual com o Programa, ministrando disciplinas de sua área específica de atuação.

CAPÍTULO III

DA ORGANIZAÇÃO DO CURSO

SEÇÃO I

DO NÚMERO DE VAGAS

Art. 11 O número de vagas será definido a cada oferta do curso, sempre levando em consideração as seguintes diretrizes:

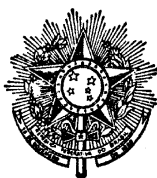
- I. Capacidade de orientação do curso;
- II. Fluxo de entrada e saída de alunos;
- III. Capacidade das instalações;
- IV. Sustentabilidade financeira do curso, quando for o caso;
- V. Demanda;

SEÇÃO II

DA ADMISSÃO E MATRÍCULA

Art. 12 O candidato, para ser admitido à matrícula regular no curso, deverá satisfazer às seguintes exigências:

- I. Ser portador de diploma de curso superior reconhecido pelo MEC e devidamente registrado em instituição de ensino superior; e



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

II. Submeter - se a entrevista ou outro procedimento definido para a seleção de candidatos; ou

III. Constar da relação enviada pela entidade com a qual a oferta do curso for definida a partir de projetos específicos, quando for o caso.

Parágrafo único. A seleção de candidatos poderá ocorrer pela própria entidade com a qual a oferta do curso for definida em projeto acadêmico ou por órgão público que figurar como parte no projeto acadêmico, respeitando-se a exigência indicada no inciso I do caput do presente artigo.

Art. 13 O estudante que cumprir os requisitos do artigo anterior será automaticamente matriculado em todas as disciplinas do Curso de Especialização *lato sensu* em PSICOMOTRICIDADE: interseção de movimento clínico e educacional.

CAPÍTULO IV
DO REGIME DIDÁTICO
SEÇÃO I

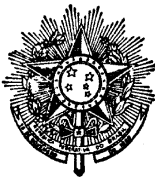
DAS DISCIPLINAS OFERECIDAS

Art. 14 As disciplinas que integram o curso serão aprovadas pela Câmara de Pós-Graduação da UFOP ou da respectiva instância competente.

Art. 15 A estrutura curricular do Curso é a constante dos anexos que acompanham o projeto pedagógico do curso.

Art. 16 Os programas das disciplinas serão ratificados pelos respectivos professores ao Colegiado do Curso, para fins de compatibilização e aprovação antes do início de cada edição do curso.

Art. 17 As disciplinas serão ministradas por meio de aulas teóricas, seminários, trabalhos de pesquisa bibliográfica, estudo dirigido, trabalhos práticos, análises de jurisprudência e de textos, sempre através da utilização de ferramentas disponíveis para o desenvolvimento do curso na modalidade de ensino remoto e presencial.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

§1º As disciplinas do curso a serem oferecidas, obrigatoriamente, na modalidade presencial são as disciplinas de Formação Pessoal, as demais serão realizadas mediante a utilização da plataforma Moodle e/ou via Meet.

§2º As demais disciplinas, ofertadas na modalidade presencial, poderão utilizar as estratégias e ferramentas disponíveis no Moodle para a realização de atividades vinculadas ao conteúdo da disciplina, conforme planejamento realizado pelo docente responsável.

SEÇÃO II

DA DURAÇÃO DO CURSO

Art. 18 O Curso de Especialização *lato sensu* em PSICOMOTRICIDADE: interseção de movimento clínico e educacional terá duração de 18 a 24 meses, incluindo -se o período de elaboração e defesa de monografias, quando houver.

§1º A indicação do período de duração do curso será expressamente indicada no projeto acadêmico quando o curso for oferecido nos termos da Resolução 2384 (ou norma posterior que a substitua).

§2º O aluno que não concluir o curso dentro do prazo previsto no parágrafo anterior será automaticamente desligado do curso, salvo excepcionalidades previstas em lei.

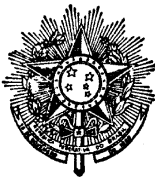
SEÇÃO III

DO SISTEMA DE CRÉDITOS

Art. 19 Cada disciplina terá um valor expresso em créditos, correspondendo cada crédito a quinze horas de aula teórica ou prática, ou trabalho equivalente.

Art. 20 Nenhum discente terá seu trabalho de conclusão de curso admitido antes da obtenção do quantitativo total dos créditos necessários para o respectivo grau, bem como de atender às exigências previstas neste Regulamento.

CAPÍTULO V



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

DO RENDIMENTO ESCOLAR, DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO
E DA ORIENTAÇÃO

Art. 21 O rendimento escolar de cada estudante será expresso em notas e conceitos de acordo com a seguinte escala:

- I. Excelente, de 9 a 10 pontos – A
- II. Ótimo, de 8.0 a 8.9 pontos - B
- III. Bom, de 7.0 a 7.9 – C
- IV. Regular, de 6.0 a 6.9 – D
- V. Fraco, de 4.0 a 5.9 – E
- VI. Insuficiente, abaixo de 4.0 ou infreqüência maior que 25% - F

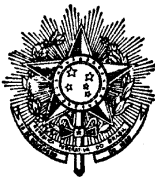
Parágrafo único - A verificação do aproveitamento escolar será feita por meio de provas, trabalhos, relatórios e outros meios definidos pelo professor da disciplina que permitam atribuição de nota individual.

Art. 22 Totalizados os créditos, o discente terá o prazo de até 06 (seis) meses para apresentar o seu trabalho de conclusão de curso, que versará sobre o tema vinculado à Especialização em PSICOMOTRICIDADE: interseção de movimento clínico e educacional.

§1º O trabalho de conclusão de curso poderá adotar uma das seguintes modalidades, definida em cada uma das ofertas do curso:

- a) Defesa de Monografia perante banca;
- b) Publicação de artigo em obra coletiva ou revista científica;
- c) Apresentação de seminários de conclusão do curso;
- d) Outras formas expressamente indicadas no projeto de oferta do curso, quando for o caso;

§2º no caso do Trabalho de Conclusão de Curso a elaboração e defesa será analisado por comissão examinadora composta por (02) membros e será avaliada com base nos conceitos descritos no artigo 20 deste Regulamento.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

§3º No caso de Trabalho de Conclusão de Curso ser a publicação de um artigo ou obra coletiva, a avaliação caberá ao professor orientador, sendo aceito o máximo de dois alunos em cada trabalho a ser defendido/publicado.

§4º No caso de Trabalho de Conclusão de Curso será apresentado no seminário, a avaliação será realizada por dois professores e será avaliada com base nos conceitos descritos no artigo 20 deste regimento.

Art. 23 Será aprovado o trabalho de conclusão de curso que for produzido em formato de artigo científico e publicado revista que tenha classificação no Qualis da área 21 mais atual, e neste caso, dispensando a composição da banca de defesa. O aceite final ou publicação do artigo substituirá a avaliação da banca e a nota será concedida pelo orientador do trabalho.

Parágrafo único – Serão observadas as regras de apuração de frequência definidas pelo professor da disciplina, que levará em consideração a oferta do curso na modalidade mista (chamada oral para as disciplinas presenciais e forma de apuração definida pelo professor no caso das disciplinas ofertadas na modalidade a distância).

Art. 24 Cada aluno elaborará seu Trabalho de Conclusão de Curso sob a orientação e a supervisão de um Professor-Orientador, escolhido livremente, dentre os professores vinculados ao curso de Especialização *lato sensu* em PSICOMOTRICIDADE: interseção de movimento clínico e educacional ou de área correlata, com nível mínimo de mestre.

Art. 25 Compete ao Professor-Orientador:

- I. Orientar o aluno na elaboração de seu trabalho de conclusão de curso;
- II. Supervisionar a elaboração do trabalho de conclusão de curso;
- II. Zelar pelo bom nível dos trabalhos elaboradas sob a sua supervisão;
- III. Opinar quanto ao formato do trabalho de conclusão de curso;

CAPÍTULO VI
DAS DISPOSIÇÕES GERAIS E TRANSITÓRIAS



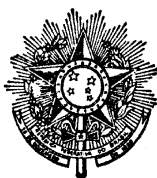
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

Art. 26 Compete ao Colegiado decidir sobre os casos omissos neste Regimento.

Art. 27 Aplica-se subsidiariamente, no que couberem, inclusive na ausência de disposição prevista neste Regimento Interno, as disposições da Resolução CONPEP 34/2022 e Resolução CNE-CESU n.º 01, de 08 de junho de 2007.

Art 28. Este Regimento entrará em vigor na data de aprovação do curso pelo Conselho Superior de Pesquisa e Pós-Graduação da Universidade Federal de Ouro Preto – CONPEP.

Ouro Preto, 22 de março de 2023.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

ANEXO 2

PROGRAMAS DAS DISCIPLINAS

1	Abordagem Epistemológica	15h/a	Adriana Maria de Figueiredo
---	--------------------------	-------	-----------------------------

Ementa: História da Psicomotricidade no Brasil e no mundo. A constituição da nova ciência psicomotricidade: teoria e precursores. O olhar filosófico do corpo nas diferentes culturas. A evolução da noção de corpo. Formação profissional em psicomotricidade: teórica, prática e formação pessoal. As áreas de intervenção profissional: educação e saúde. Princípios éticos da psicomotricidade. A maturação profissional brasileira: Lei 13.794 de 03/01/2019 que regulamenta a profissão e classificação brasileira de ocupações/CBO.

Carga Horária: 15H

Bibliografia: GUSI, Elisângela Gonçalves Branco. Psicomotricidade Relacional: conhecendo o método e a prática do psicomotricista. Curitiba: Intersaberes, 2019.

PRISTA, Rosa (org.). Psicomotricidade: que prática é essa? São Paulo: All Print, 2016.

SOUSA, Dayse Campos; DEMARCHI, Juan Mila; CARNEIRO, Ceres Fassarela (orgs.). Psicomotricidade: pensamentos e produções ibero-americanos. Fortaleza: Imprece, 2016.

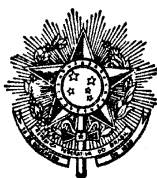
VECCHIATO, Mauro. O jogo psicomotor: psicomotricidade psicodinâmica. Rio de Janeiro: Wak Edit., 2022. 447 p.

Crerios de Avaliao: Apresentao de seminrios e discussao sistemtica de artigos cientficos.

2	Metodologia cientfica	15h/a	Siomara A Silva
---	-----------------------	-------	-----------------

Ementa: A pesquisa cientfica. Tipos de pesquisas e suas metodologias. O projeto de pesquisa. A publicao cientfica. Tipos de documentos cientficos monogrficos. Modelo e redao da monografia.

Carga Horria: 15H



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

Bibliografia: AZEVEDO, Celicina Borges. Metodologia Científica ao alcance de todos. São Paulo: Manole, 2013.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de Metodologia Científica. 8. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2017.

MATTAR, João Augusto. Metodologia científica na era digital. São Paulo: Saraiva, 2017.

Crterios de Avaliao: Construo das etapas do processo de construo do Trabalho final. Cronograma.

3	Ética e filosofia psicomotora	15h/a	Dayse Campos de Sousa
---	-------------------------------	-------	-----------------------

Ementa: Fundamentos e conceitos da avaliao psicomotora. Anamnese. Avaliao espontnea e dirigida. Apoio multidisciplinar para o processo da avaliao. O conceito de impresso diagnstica. Exemplos de avaliao. Elaborao de relatrio e encaminhamento.

Carga Horria: 15H

Bibliografia: CABRAL, Susana Veloso. Diagnstico em Clnica Psicomotora. Argentina: Ediciones Corpora, 2021.

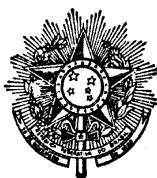
FONSECA, Vitor da. Manual de Observao Psicomotora. Porto Alegre: Artes Mdicas, 2019

OLIVEIRA, Gislene de Campos. Avaliao psicomotora à luz da Psicologia e da Psicopedagogia. 13. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2019.

Crterios de Avaliao: Apresentao de seminrios e discusso sistemtica de artigos cientficos.

4	Psicomotricidade: bases neurológicas e fisiológicas	15h/a	Perciliany Martins de Souza
---	---	-------	-----------------------------

Ementa: Neurofisiologia básica e sistemas de neurotransmisso. Campos das Neurociências: neurofisiologia; neuroanatomia. Funções segmentares corporais na produo do movimento. Bioeletrogênese e contrao muscular. Princípios gerais das relaes cérebro-comportamento. Aspectos posturais, locomotores



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

e da apreensão. Funções neurais superiores: sono, emoção, atenção, memória, linguagem, consciência e aprendizagem.

Carga Horária: 15H

Bibliografia: CARNEIRO, Celeste. Arte, Neurociência e Transcendência. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2010

FONSECA, Vitor da. Psicomotricidade e Neuropsicologia: uma abordagem evolucionista. Rio de Janeiro: WAK, 2020.

RELVAS, Marta P. Sob o comando do cérebro. Rio de Janeiro:WAK,2014

Crêterios de Avaliaçãõ: Apresentaçãõ de seminãrios e discussãõ sistemãtica de artigos científcos.

5	Bases da psicanálise	15h/a	Margareth Diniz
---	----------------------	-------	-----------------

Ementa: O surgimento da Psicanálise: história e contexto. A lógica do funcionamento psíquico: inconsciente e recalcameto. Psicanálise e sexualidade. As fases da sexualidade infantil e o complexo de Édipo. Pulsões e seus destinos. Pulsão de vida e pulsão de morte. A cura psicanalítica. A imagem inconsciente do corpo. Repetiçãõ, transferênciã e resistênciã.

Carga Horária: 15H

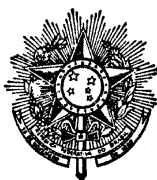
Bibliografia: NASIO, J. D. O Prazer de Ler Freud. Rio de Janeiro: Zahar, 1999. 108 p. _____ Por que repetimos os mesmos erros. Rio de Janeiro: Zahar-jorge Zahar Editor, 2013. 126 p.

RIBAS, José Ángel Rodríguez. Psicanálise para Psicomotricistas: uma orientaçãõ corpórea para a educaçãõ e a clínicã. Impresso no Brasil: Ediciones Corpora, 2020. 304 p.

Crêterios de Avaliaçãõ: Apresentaçãõ de seminãrios e discussãõ sistemãtica de artigos científcos.

6	Neurologia Anatomia funcional	15h/a	Arlete Rita Penitente
---	-------------------------------	-------	-----------------------

Ementa: Anatomia Humana funcional. Estudo do Sistema neurológico.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

Carga Horária: 15H

Bibliografia: ERHART, Eros Abrantes. Elementos de Anatomia Humana. 8ª ed. São Paulo: Atheneu,

1992. 272p

Cardner, E.Gray. Tratados de Anatomia Sistemica

D.J. e O’Rahilly. - Anatomia Topográfica.

WOLF-HEIDEGGER, Gerhard. Atlas de anatomia humana. 4ªed. Rio de Janeiro:

Guanabara, 1981. (Machado de Souza. - Atlas de Anatomia Humana.)

Spalteholz. - Princípios de Anatomia Humana.

S.Crouch e R.Mclintic. - Anatomia Humana.

Dangelo, José Geraldo; FATTINI, Carlo Américo. Anatomia humana básica. 2ª ed. Rio de

Janeiro: Atheneu, 2003. (Fattini e Dangelo. - Estudo Básico de Anatomia Humana.)

TORTORA, Gerad J.; GRABOWSKI, Sandra Reynolds. Corpo humano: fundamentos de

anatomia e fisiologia. 6ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. (Tortora, Gerard , J. & Grabowski,

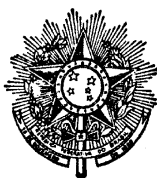
Sandra, R. - Corpo Humano. Princípios de Anatomia e Fisiologia.)

SOBOTTA, Johannes; BECHER, H; FERNER, Helmut Richard; STAUBESAND, Jochen.

Atlas de anatomia humana: volume 2. 18ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1982.

(Sobotta, J. & Becher, H. - Atlas de Anatomia Humana.)

Crterios de Avaliao: Apresentao de seminrios e discusso sistemtica de artigos cientficos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

7	Seminário científico 1	20h/a	Siomara A Silva
---	------------------------	-------	-----------------

Ementa: A pesquisa científica. Tipos de pesquisas e suas metodologias. O projeto de pesquisa. A publicação científica. Tipos de documentos científicos monográficos. Modelo e redação da monografia, artigos científicos, apresentações em congressos em pôsteres, resumos expandidos. Formatação segundo normas das revistas científicas e da ABNT. Processo de submissão em revistas científicas. Currículo Lattes. Depósito do trabalho científico final no SISBN.

Carga Horária: 20H

Bibliografia: FRANÇA, J. L; VASCONCELLOS, A. C. Manual para normalização de publicações técnico-científicas. 8ª ed. Belo Horizonte: UFMG, 2008. 255p.

GAYA, A. et al. Ciências do movimento humano. Porto Alegre: Artmed, 2008. 304p.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 2007. 171p. THOMAS, J. R.;

NELSON, J. k.; SILVERMAN, S. J. Métodos de pesquisa em atividade física. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. 396p.

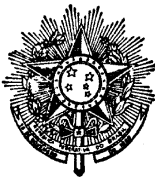
Critérios de Avaliação: Cumprimento das etapas do processo de construção do Trabalho final.

8	Formação Pessoal 1 - Prática	30h/a	Juan Luiz Mila Demarchi
---	------------------------------	-------	-------------------------

Ementa: Sensibilização para o trabalho corporal. A relação com o material, com o espaço e com o outro. Consciência corporal, imagem de si e do outro. Princípios de ação da prática psicomotora: princípios espaciais, temporais, materiais e atitudinais. O jogo e as resoluções de conflitos. A experiência corporal das relações sociais. Técnicas de Respiração e de Relaxação.

Carga Horária: 30H

Bibliografia: CIPULLO, Marcos A.T. Falando do corpo. São Paulo: Summus editorial. 2000.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

GUTTON, Philippe. O Brincar da Criança: Estudo Sobre o Desenvolvimento Infantil. Petrópolis: Editora Vozes, 2013. 327 p.
TORRES, Nivaldo. Cinco Lições da Teoria da Psicomotricidade Relacional. Editado no Brasil: Ediciones Copora, 2019. 107 p.
ABRAMS, Jeremiah. O reencontro da criança interior. São Paulo: Cultrix, 1999.
NASIO, J. D. Meu Corpo e suas Imagens. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.
NEGRINE, Airton. Simbolismo e Jogo. Petrópolis: Editora Vozes, 2014. 233 p.
VAYER, P. O equilíbrio corporal. Porto Alegre: Artes Médicas, 1984.

Critérios de Avaliação: Presença e participação nas discussões.

9	Desenvolvimento humano - 1º e 2ª infância	30h/a	Susana Veloso Cabral
---	---	-------	----------------------

Ementa: Desenvolver conceitos e definições da área do crescimento e desenvolvimento humano. Caracterizar as fases e etapas da maturação e desenvolvimento humano apoiado no desenvolvimento psicomotor. A psicologia da gravidez, 1ª e 2ª Infâncias. Teoria do desenvolvimento humano de Wallon. Teoria do desenvolvimento cognitivo, conforme abordagem sócio-histórica de Vygotsky. Teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget.

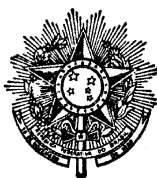
Carga Horária: 30H

Bibliografia: CAMPOS, Dinah M. Souza. **Psicologia da adolescência:** normalidade Psicopatologia. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.
FONTAINE, Roger. **Psicologia do envelhecimento.** São Paulo: Loyola, 2010.
MALDONADO, Maria Tereza. **Psicologia da gravidez.** Rio de Janeiro: Jaguatirica digital, 2018.
PAPALIA. **Desenvolvimento humano.** Porto Alegre: Artmed, 2013.
WALLON, Henri. **A evolução psicológica da criança.** Lisboa, PT: Edições 70, 2017.

Critérios de Avaliação: Apresentação de seminários e discussão sistemática de artigos científicos.

10	Desenvolvimento humano – Adolescência, adulto e idoso	30h/a	Julieta Jerusalinsky
----	---	-------	----------------------

Ementa: Desenvolver conceitos e definições da área do crescimento e desenvolvimento humano. Caracterizar as fases e etapas da maturação e desenvolvimento humano apoiado no desenvolvimento psicomotor. Psicologia da 3ª Infância e Adolescência e a Psicologia do Adulto e do Idoso.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

Considerações sobre a influência do ambiente cognitivo do ser humano. O modelo conceitual do adulto e do envelhecimento.

Carga Horária: 30H

Bibliografia: CAMPOS, Dinah M. Souza. **Psicologia da adolescência:** normalidade Psicopatologia. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.
FONTAINE, Roger. **Psicologia do envelhecimento.** São Paulo: Loyola, 2010.
MALDONADO, Maria Tereza. **Psicologia da gravidez.** Rio de Janeiro: Jaguatirica digital, 2018.
PAPALIA. **Desenvolvimento humano.** Porto Alegre: Artmed, 2013.
WALLON, Henri. **A evolução psicológica da criança.** Lisboa, PT: Edições 70, 2017.

Crterios de Avaliao: Apresentao de seminrios e discusso sistemtica de artigos cientficos.

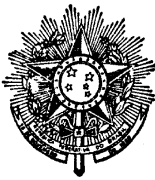
12	Desenvolvimento psicomotor	20h/a	Maria de Fatima Ferreira de Vasconcelos
----	----------------------------	-------	---

Ementa: Organizao do alicerce motor. Neurociencia e psicomotricidade. Teoria neuropsicolgica de Luria e os fatores psicomotores. A prxis de Luria no processo de aprendizagem. Compreenso neuropsicolgica das expresses corporais e verbais. Evoluo da motricidade grfica. O grafismo como representao e como signo. Conceito dos Transtornos Psicomotores. Manifestaes Psicomotoras no lactente. Instabilidade Psicomotora. Hiperatividade e Inibies psicomotoras.

Carga Horria: 20H

Bibliografia: FONSECA, Vitor. **Dificuldades de Aprendizagem: Abordagem Neuropsicolgica.** Rio de Janeiro: WAK, 2016 _____.
Desenvolvimento Psicomotor e Aprendizagem. Porto Alegre: Artimed, 2010.
JERUSALINSKY, Alfredo (Org.). **Psicanlise e Desenvolvimento Infantil.** 3. ed. Porto Alegre: Artes e Ofcios, 2004. 318 p.
PEREIRA, Rachel de Carvalho. **Transtorno psicomotor e aprendizagem.** Rio de Janeiro: Thiemme Revinter, 2017.

Crterios de Avaliao: Apresentao de seminrios e discusso sistemtica de artigos cientficos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

13	Psicanálise para psicomotricistas	30h/a	Ana Paula de Oliveira
----	-----------------------------------	-------	-----------------------

Ementa: Como se constitui o sujeito. A construção de um corpo. Significante e significado. prazer, pulsão, repetição, gozo e culpa. modalidade da falta. RSI. Conceitos fundamentais. Conceitos operacionais. A Clínica da Psicomotricidade.

Carga Horária: 30H

Bibliografia: NASIO, J. D. O Prazer de Ler Freud. Rio de Janeiro: Zahar, 1999. 108 p. _____ Por que repetimos os mesmos erros. Rio de Janeiro: Zahar-jorge Zahar Editor, 2013. 126 p.

RIBAS, José Ángel Rodríguez. Psicanálise para Psicomotricistas: uma orientação corpórea para a educação e a clínica. Impresso no Brasil: Ediciones Corpora, 2020. 304 p.

Crerios de Avaliao: Apresentao de seminrios e discussao sistemtica de artigos cientficos.

14	Psicomotricidade na educao bsica	20h/a	Dayse Campos Souza
----	----------------------------------	-------	--------------------

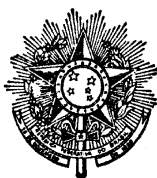
Ementa: Fundamentos para o trabalho psicomotor educacional preventivo na rede pblica e particular. objetivos e funao da Psicomotricidade na escola. Observao e intervenao psicomotora da educao infantil ao ensino mdio. Superviso e acompanhamento institucional.

Carga Horria: 20H

Bibliografia: AUCOUTURIER, Bernard. O Mtodo Aucouturier. So Paulo: Ideias & Letras, 2004.
SOUSA, Dayse C. Psicomotricidade: Integraao Pais, Crianas e Escola. Fortaleza: 2ª Ed. Livro Tcnico, 2007.
_____; Cabral, Susana. Psicomotricidade, uma viso sobre a infncia no IPREDE. Fortaleza: Editora LR, 2014.

FERREIRA, Carlos Alberto de Mattos. (org.). Psicomotricidade: da Educao Infantil a Gerontologia. Rio de Janeiro: WAK, 2020.

COSTA, Eduardo (org.) **Conexoes em Psicomotricidade, Transpsicomotricidade.** Argentina: Ediciones Corpora, 2019



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

FURTH, H. G.; WACHS, H. **Piaget na prática escolar: a criatividade no currículo integral**. São Paulo: Ibrasa, 1995.

MASTRASCUSA, Celso; FRANCH, Núria. **Corpo em movimento, corpo em relação: Psicomotricidade Relacional no ambiente educativo**. São Paulo: Evangraf, 2016.

Crêterios de Avaliaçãõ: Apresentaçãõ de seminários e discussãõ sistemática de artigos científicos.

15	Seminário científico 2	20h/a	Siomara A Silva
----	------------------------	-------	-----------------

Ementa: A pesquisa científica. Tipos de pesquisas e suas metodologias. O projeto de pesquisa. **A publicação científica. Tipos de documentos científicos monográficos.** Modelo e redaçãõ da monografia, artigos científicos, apresentações em congressos em pôsteres, resumos expandidos. Formataçãõ segundo normas das revistas científicas e da ABNT. Processo de submissãõ em revistas científicas. Currículo Lattes. Depósito do trabalho científico final no SISBN.

Carga Horária: 20H

Bibliografia: FRANÇA, J. L; VASCONCELLOS, A. C. Manual para normalizaçãõ de publicações técnico-científicas. 8ª ed. Belo Horizonte: UFMG, 2008. 255p.

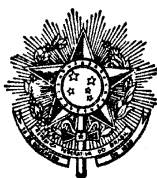
GAYA, A. et al. Ciências do movimento humano. Porto Alegre: Artmed, 2008. 304p.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 2007. 171p. THOMAS, J. R.;

NELSON, J. k.; SILVERMAN, S. J. Métodos de pesquisa em atividade física. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. 396p.

Crêterios de Avaliaçãõ: Cumprimento das etapas do processo de construçãõ do Trabalho final.

16	Formaçãõ Pessoal 2 - Prática	30h/a	Ricardo Alves
----	------------------------------	-------	---------------



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

Ementa: Sensibilização para o trabalho corporal. A relação com o material, com o espaço e com o outro. Consciência corporal, imagem de si e do outro. Princípios de ação da prática psicomotora: princípios espaciais, temporais, materiais e atitudinais. O jogo e as resoluções de conflitos. A experiência corporal das relações sociais. Técnicas de Respiração e de Relaxação.

Carga Horária: 30H

Bibliografia: CIPULLO, Marcos A.T. Falando do corpo. São Paulo: Summus editorial. 2000.
GUTTON, Philippe. O Brincar da Criança: Estudo Sobre o Desenvolvimento Infantil. Petrópolis: Editora Vozes, 2013. 327 p.
TORRES, Nivaldo. Cinco Lições da Teoria da Psicomotricidade Relacional. Editado no Brasil: Ediciones Copora, 2019. 107 p.
ABRAMS, Jeremiah. O reencontro da criança interior. São Paulo: Cultrix, 1999.
NASIO, J. D. Meu Corpo e suas Imagens. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.
NEGRINE, Airton. Simbolismo e Jogo. Petrópolis: Editora Vozes, 2014. 233 p.
VAYER, P. O equilíbrio corporal. Porto Alegre: Artes Médicas, 1984.

Crerios de Avaliao: Presena e participao nas discusses.

17	Neurotípica e neuroatípica – TDAH, TEA. TOD e outras	20h/a	Leonardo Brandão
----	--	-------	------------------

Ementa: Características comportamentais Neurotípica e neuroatípica. Diagnóstico, indicações de terapêuticas, avaliações. Uso e interferências dos fármacos.

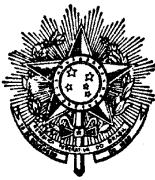
Carga Horária: 20H

Bibliografia: LOUZÃ NETO, M.R., ELKIS, H. Psiquiatria Básica. 2ªed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2008.

JORGE, M.A.S.; CARVALHO, M.C.A.; SILVA, P.R.F.(org.). Políticas e cuidado em saúde mental: contribuições para a prática profissional. Rio de Janeiro: Ed. Fiocruz, 2014.

MANSUR, C.G. Psiquiatria para o médico generalista. Porto A

1SADOCK, B.J.; SADOCK, V.A. Kaplan & Sadock compêndio de psiquiatria: ciências do comportamento e psiquiatria clínica. 9ªed. Porto Alegre: Artmed, 2007.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

CORDIOLI, A.V. et al. Psicoterapias: abordagens atuais. 3ªed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

JORGE, Marco Aurélio S.; CARVALHO, Maria Cecília A.; SILVA, Paulo Roberto F. (org.). Políticas e cuidado em saúde mental: contribuições para a prática profissional. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2014.

SOALHEIRO, Nina. Saúde Mental para a Atenção Básica. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2017.

Critérios de Avaliação: Apresentação de seminários e discussão sistemática de artigos científicos.

18	Epimotricidade - Epigenética e psicomotricidade	30h/a	Renata Guerra
----	---	-------	---------------

Ementa: Evolução conceitual e atualidades em epigenética. Principais modelos empregados nos estudos de epigenética. Mecanismos epigenéticos. Herança genética e epigenética. Epigenética das Emoções. Epigenética através de gerações. Epigenética nas doenças mentais. Epigenética, desenvolvimento, aprendizagem, memória e comportamento e Epigenética e Psicomotricidade

Carga Horária: 30H

Bibliografia: Artigos científicos da área de epigenética, epigenômica.

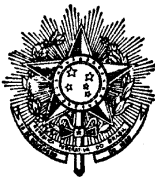
Critérios de Avaliação: Apresentação de seminários e discussão sistemática de artigos científicos.

19	Avaliação psicomotora	20h/a	Paula Patrícia Félix da Cunha
----	-----------------------	-------	-------------------------------

Ementa: Fundamentos e conceitos da avaliação psicomotora. Anamnese. Avaliação espontânea e dirigida. Apoio multidisciplinar para o processo da avaliação. O conceito de impressão diagnóstica. Exemplos de avaliação. Elaboração de relatório e encaminhamento.

Carga Horária: 20H

Bibliografia: CABRAL, Susana Veloso. **Diagnóstico em Clínica Psicomotora.** Argentina: Ediciones Corpora, 2021.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

FONSECA, Vitor da. **Manual de Observação Psicomotora**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2019
OLIVEIRA, Gislene de Campos. **Avaliação psicomotora à luz da Psicologia e da Psicopedagogia**. 13. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2019.

Crterios de Avaliao: Apresentao de seminrios e discusso sistemtica de artigos cientficos.

20	Psicopatologia	20h/a	Maria Luisa Inguaggiato
----	----------------	-------	-------------------------

Ementa: Alteraes motoras, psicomotoras e psicopatolgicas. Sintomas somatopsquicos e psicossomticos. Principais Transtornos e Sndromes relacionadas ao desenvolvimento humano. Interveno psicomotora em estruturas atpicas – transtornos invasivos do desenvolvimento.

Carga Horria: 20H

Bibliografia: CHENIAUX, Elie. Manual de Psicopatologia. 6^a. ed. Rio de Janeiro: Gen, 2020.

DALGALARRONDO, P. Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais. 2^a. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2019.

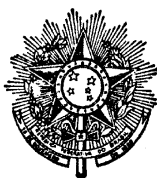
SILVA JUNIOR, Palmyr Virgino da (Org.). Classificao francesa dos transtornos mentais da criana e do adolescente. So Paulo: Instituto Langage, 2018. 167 p.

Crterios de Avaliao: Apresentao de seminrios e discusso sistemtica de artigos cientficos.

21	Saude moderna na sociedade atual e a Psicomotricidade	20h/a	Susana Veloso Cabral
----	---	-------	----------------------

Ementa: Psicomotricidade em servios de saude. Interveno frente a sociedade atual. Enfoque no ps pandemia. Sustentar a prxis do psicomotricista articulada pela tica. Problematizar a natureza e os fundamentos da tica na formao profissional do psicomotricista. Aprofundar as disposies que regulamentam a tica do psicomotricista, segundo a Associao Brasileira de Psicomotricidade.

Carga Horria: 20H



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

Bibliografia: ANDRADE JÚNIOR, Moisés de. O desejo em questão: ética da psicanálise e desejo do analista. 2019. Disponível em: <<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psyche/v11n21/v11n21a13.pdf>>. Acesso em: 19 mar. 2019.

CHRISTIAN, Dunker. Reinvenção da intimidade - Políticas do sofrimento cotidiano. São Paulo: Urubu Editora, 2017. 320 p.

EIGUER, Alberto. Nunca Eu Sem Ti: Sozinhos, todos somos imperfeitos. Lisboa: Edições Parsifal, 2013. 268 p.9.

Crterios de Avaliao: Apresentao de seminrios e discusso sistemtica de artigos cientficos.

22	Saude Mental	20	Aislan Diego de Assis
----	--------------	----	-----------------------

Ementa: Fundamentos do campo da saude mental no cenrio nacional e local. Introduo a psicopatologia e a semiologia dos transtornos mentais. A histria da loucura e a da psiquiatria; conceitos de saude, normalidade e patologia no campo da saude mental; os movimentos de reforma psiquitrica no Brasil e no mundo; as atuais polticas de saude mental brasileiras; a tipografia dos servios de ateno a saude mental e suas relaes com a ateno primria a saude.

Carga Horria: 20H

Bibliografia: 1) DALGALARRONDO, Paulo. Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais. 2^aed. Porto Alegre: Artes Mdicas, 2007.

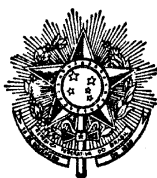
2) AMARANTE, Paulo. Saude mental e ateno psicossocial. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2013.

3) FRAYZE-PEREIRA, Joao. O que e loucura: coleao primeiros passos. 10^a ed. So Paulo: Brasiliense, 1994.

Crterios de Avaliao: Apresentao de seminrios e discusso sistemtica de artigos cientficos.

23	Seminrio cientfico 3	20h/a	Siomara A Silva
----	----------------------	-------	-----------------

Ementa: A pesquisa cientfica. Tipos de pesquisas e suas metodologias. O projeto de pesquisa. A publicao cientfica. Tipos de documentos cientficos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

monográficos. **Modelo e redação da monografia, artigos científicos, apresentações em congressos em pôsteres, resumos expandidos.** Formatação segundo normas das revistas científicas e da ABNT. Processo de submissão em revistas científicas. Currículo Lattes. Depósito do trabalho científico final no SISBN.

Carga Horária: 20H

Bibliografia: FRANÇA, J. L; VASCONCELLOS, A. C. Manual para normalização de publicações técnico-científicas. 8ª ed. Belo Horizonte: UFMG, 2008. 255p.

GAYA, A. et al. Ciências do movimento humano. Porto Alegre: Artmed, 2008. 304p.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 2007. 171p. THOMAS, J. R.;

NELSON, J. k.; SILVERMAN, S. J. Métodos de pesquisa em atividade física. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. 396p.

Crerios de Avaliao: Cumprimento das etapas do processo de construo do Trabalho final.

24	Formao Pessoal 3 - Prtica	30h/a	Carlos Eduardo Coelho da Costa
----	---------------------------	-------	--------------------------------

Ementa: Sensibilizao para o trabalho corporal. A relao com o material, com o espao e com o outro. Conscincia corporal, imagem de si e do outro. Princpios de ao da prtica psicomotora: princpios espaciais, temporais, materiais e atitudinais. O jogo e as resoluoes de conflitos. A experincia corporal das relaes sociais. Tcnicas de Respirao e de Relaxao.

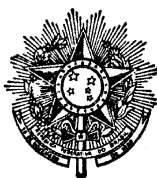
Carga Horria: 30H

Bibliografia: CIPULLO, Marcos A.T. Falando do corpo. So Paulo: Summus editorial. 2000.

GUTTON, Philippe. O Brincar da Criana: Estudo Sobre o Desenvolvimento Infantil. Petrpolis: Editora Vozes, 2013. 327 p.

TORRES, Nivaldo. Cinco Liões da Teoria da Psicomotricidade Relacional. Editado no Brasil: Ediciones Copora, 2019. 107 p.

ABRAMS, Jeremiah. O reencontro da criana interior. So Paulo: Cultrix, 1999.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

NASIO, J. D. Meu Corpo e suas Imagens. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.
NEGRINE, Airton. Simbolismo e Jogo. Petrópolis: Editora Vozes, 2014. 233 p.
VAYER, P. O equilíbrio corporal. Porto Alegre: Artes Médicas, 1984.

Crerios de Avaliao: Presena e participao nas discusses.

25	Família e relaes socioafetivas	20h/a	Katia Bizzo
----	--------------------------------	-------	-------------

Ementa: Aspectos socioculturais e intrapsíquicos nas dinâmicas familiares. Os processos familiares nas intervenções clínicas e educacionais. Fundamentos teórico-metodológicos do acompanhamento familiar. Novas configurações familiares. O enfoque do trabalho grupal no campo familiar. Integração da família na escola.

Carga Horária: 20H

Bibliografia: BURD, Miriam. **Novas configurações familiares:** desafios e soluções para a terapia familiar com pacientes crônicos. Rio de Janeiro: WAK, 2015.

ROSSET, Solange Maria. **Pais e filhos:** uma relação delicada. 2. ed. Belo Horizonte: Artesã, 2020.

WINNICOTT, Donald Woods. **Bebês e suas mães.** São Paulo: UBU, 2020.

Crerios de Avaliao: Apresentao de seminários e discussao sistemática de artigos científicos.

26	Saúde integral	20h/a	Gustavo Meirelles Ribeiro
----	----------------	-------	---------------------------

Ementa: Abordagem de temas relacionados com a saúde em suas diversas dimensões. Conceitos e práticas relacionadas com a promoção do cuidado e da saúde: ética, espiritualidade, práticas integrativas e complementares, comunicação em saúde, cuidados paliativos, finitude da vida.

Carga Horária: 20H

Bibliografia: 1. BIFULCO, Vera A.; CAPONERO, Ricardo. Cuidados Paliativos: Conversas Sobre a Vida e a Morte na Saúde. Barueri, SP: Editora Manole, 2016. E-book. ISBN 9788520452592. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452592/>. Acesso em: 27 set. 2022.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

2. DA SILVA, José Vitor. Bioética: Visão Multidimensional . São Paulo, SP: Editora Saraiva, 2010. E-book. ISBN 9788576140863. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788576140863/>. Acesso em: 27 set. 2022.

3. DOHMS, Marcela; GUSSO, Gustavo. Comunicação clínica: aperfeiçoando os encontros em saúde. Porto Alegre, RS: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786581335250. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581335250/>. Acesso em: 27 set. 2022.

4. MACHADO, Marcela Gabrielle M.; MARCIANO, Ana Paula V.; SAHD, Cláudia S.; et al. Práticas Integrativas e Complementares em Saúde. Porto Alegre, RS: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556901640. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901640/>. Acesso em: 27 set. 2022.

5. MENDONÇA, Karine R. Princípios dos cuidados paliativos . [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027558. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027558/>.

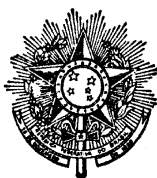
Crerios de Avaliao: Apresentao de seminrios e discussao sistemtica de artigos cientficos.

27	Terapia e clnica psicomotora	20h/a	Nivaldo Mendes Torres
----	------------------------------	-------	-----------------------

Ementa: Conceitos e parmetros da terapia psicomotora. Introduo s correntes da terapia psicomotora de orientao psicanaltica. Fundamentos das terapias psicomotoras de orientao psicanaltica. A relao teraputica. Vnculo teraputico em psicomotricidade. Prticas corporais alternativas. O corpo na terapia como um discurso. Os instrumentos operacionais da terapia psicomotora. Psicopatologia psicomotora e intervenes psicomotoras. Setting da terapia psicomotora.

Carga Horria: 20H

Bibliografia: CABRAL, Susana V. **A relao Psicomotora: Prtica Clnica.** Editado no Brasil: Corpora ediciones,2022
TORRES, Nivaldo. **Psicomotricidade Relacional,** Editado no Brasil, Ed Corpora, 2019.
VECCHIATO, Mauro. **O jogo psicomotor:** psicomotricidade psicodinmica. Rio de Janeiro: Wak Edit., 2022. 447 p.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

Critérios de Avaliação: Apresentação de seminários e discussão sistemática de artigos científicos.

28	Seminário científico 4	20h/a	Siomara A Silva
----	------------------------	-------	-----------------

Ementa: A pesquisa científica. Tipos de pesquisas e suas metodologias. O projeto de pesquisa. A publicação científica. Tipos de documentos científicos monográficos. Modelo e redação da monografia, artigos científicos, apresentações em congressos em pôsteres, resumos expandidos. **Formatação segundo normas das revistas científicas e da ABNT.** Processo de submissão em revistas científicas. Currículo Lattes. Depósito do trabalho científico final no SISBN.

Carga Horária: 20H

Bibliografia: FRANÇA, J. L; VASCONCELLOS, A. C. Manual para normalização de publicações técnico-científicas. 8ª ed. Belo Horizonte: UFMG, 2008. 255p.

GAYA, A. et al. Ciências do movimento humano. Porto Alegre: Artmed, 2008. 304p.

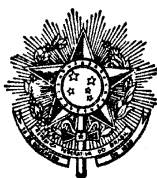
GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 2007. 171p. THOMAS, J. R.;

NELSON, J. k.; SILVERMAN, S. J. Métodos de pesquisa em atividade física. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. 396p.

Critérios de Avaliação: Cumprimento das etapas do processo de construção do Trabalho final.

29	Formação Pessoal 4 - Prática	30h/a	Ana Paula Oliveira
----	------------------------------	-------	--------------------

Ementa: Sensibilização para o trabalho corporal. A relação com o material, com o espaço e com o outro. Consciência corporal, imagem de si e do outro. Princípios de ação da prática psicomotora: princípios espaciais, temporais, materiais e atitudinais. O jogo e as resoluções de conflitos. A experiência corporal das relações sociais. Técnicas de Respiração e de Relaxação.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

Carga Horária: 30H

Bibliografia: CIPULLO, Marcos A.T. Falando do corpo. São Paulo: Summus editorial. 2000.
GUTTON, Philippe. O Brincar da Criança: Estudo Sobre o Desenvolvimento Infantil. Petrópolis: Editora Vozes, 2013. 327 p.
TORRES, Nivaldo. Cinco Lições da Teoria da Psicomotricidade Relacional. Editado no Brasil: Ediciones Copora, 2019. 107 p.
ABRAMS, Jeremiah. O reencontro da criança interior. São Paulo: Cultrix, 1999.
NASIO, J. D. Meu Corpo e suas Imagens. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.
NEGRINE, Airton. Simbolismo e Jogo. Petrópolis: Editora Vozes, 2014. 233 p.
VAYER, P. O equilíbrio corporal. Porto Alegre: Artes Médicas, 1984.

Crêterios de Avaliaçãõ: Presença e participaçãõ nas discussões.

30	Produçãõ, publicaçãõ e defesa dos trabalhos finais	110h/a	Siomara A Silva
----	--	--------	-----------------

Ementa: A pesquisa científica. Tipos de pesquisas e suas metodologias. O projeto de pesquisa. A publicaçãõ científica. Tipos de documentos científicos monogrãficos. Modelo e redaçãõ da monografia, artigos científicos, apresentações em congressos em pôsteres, resumos expandidos. **Formataçãõ segundo normas das revistas científicas e da ABNT. Processo de submissãõ em revistas científicas. Currículo Lattes. Depõsito do trabalho científico final no SISBN.**

Carga Horária: 110H

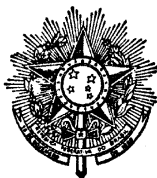
Bibliografia: FRANÇA, J. L.; VASCONCELLOS, A. C. Manual para normalizaçãõ de publicações técnico-científicas. 8ª ed. Belo Horizonte: UFMG, 2008. 255p.

GAYA, A. et al. Ciências do movimento humano. Porto Alegre: Artmed, 2008. 304p.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 2007. 171p. THOMAS, J. R.;

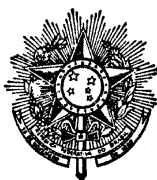
NELSON, J. k.; SILVERMAN, S. J. Métodos de pesquisa em atividade física. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. 396p.

Crêterios de Avaliaçãõ:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física

A apresentação oral (40%) e o trabalho escrito (60%) serão avaliados pela banca examinadora.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO – UFOP
Escola de Educação Física
