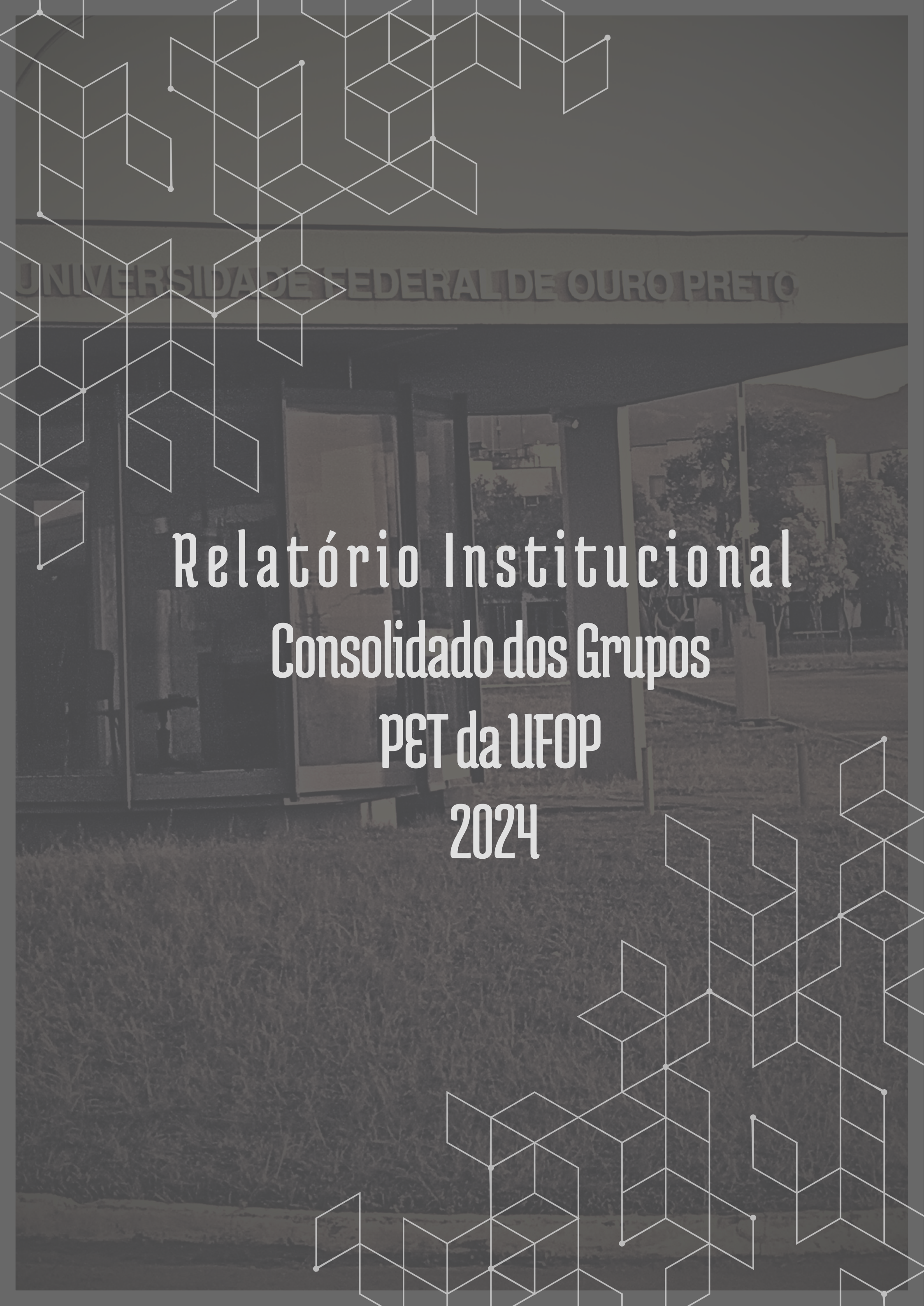




UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO

Relatório Institucional Consolidado dos Grupos PET da UFOP 2024

LISTA DE GRÁFICOS E TABELAS

Gráfico 1 - Atividades dos Grupos PET 2024 - Percentual de integralização.....	5
Gráfico 2 - Atividades dos Grupos PET 2024 - Percentual de integralização por Grupo.....	6
Gráfico 3 - Percentual de Ações Planejadas e Não Planejadas por Grupo em 2024.....	7
Gráfico 4 - Evolução do Quantitativo de Ações Não Planejadas - Grupos PET.....	8
Tabela 1: Avaliação Global dos Bolsistas/voluntários (Atuação no Ensino, Pesquisa e Extensão).....	31
Gráfico 5 - Avaliação Global dos Bolsistas/voluntários (Atuação no Ensino, Pesquisa e Extensão).....	32
Tabela 2: Média de notas atribuídas por bolsistas e voluntários à atuação do grupo por categoria.....	32
Gráfico 6 - Média de notas atribuídas por bolsistas e voluntários à atuação do grupo por categoria.....	33

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	4
I - BALANÇO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS.....	5
II - ATUAÇÃO DOS GRUPOS PET EM 2024 SOB A ÓTICA DOS TUTORES.....	9
III - ATUAÇÃO DOS GRUPOS PET EM 2024 SOB A ÓTICA DOS BOLSISTAS E VOLUNTÁRIOS..	31
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	35
ANEXO 1 – ATIVIDADES DOS GRUPOS PET DA UFOP - 2024.....	36
ANEXO 2 – RELAÇÃO DE TUTORES EM DEZEMBRO DE 2024.....	44
ANEXO 3 – RELAÇÃO DE BOLSISTAS E VOLUNTÁRIOS EM DEZEMBRO DE 2024.....	45

INTRODUÇÃO

De acordo com o Art. 11-A da Portaria MEC nº 976, de 27 de julho de 2010, alterada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013, compete ao Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA) elaborar, anualmente, um relatório institucional consolidado das atividades desenvolvidas pelos grupos PET e submetê-lo à instância superior para avaliação.

Neste relatório, o CLAA, instituído pela [Portaria Prograd nº 2/2024](#), apresenta o panorama das ações realizadas ao longo de 2024 pelos nove Grupos PET da UFOP: Economia - Conexão de Saberes, Engenharia Ambiental, Engenharia Civil, Engenharia Geológica, Farmácia, Física, Matemática, Nutrição e Pedagogia. Ressalte-se que o grupo PET Cidades Resilientes e Equitativas não integra plenamente este relatório, tendo iniciado suas atividades apenas em dezembro de 2024, conforme aprovação no Edital MEC nº 4/2024.

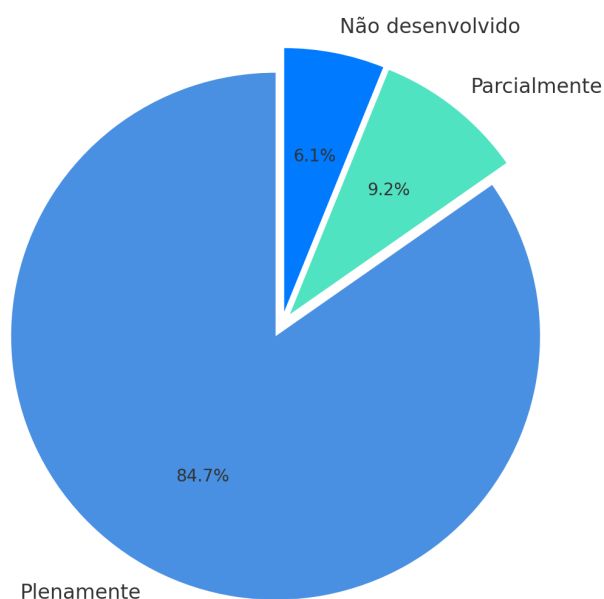
O presente documento é subdividido em três seções: *I - Balanço das atividades desenvolvidas; II - Atuação dos Grupos PET em 2024 sob a ótica dos tutores* e *III - Atuação dos Grupos PET em 2024 sob a ótica dos bolsistas e voluntários*.

I - BALANÇO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Em 2024, os Grupos PET da UFOP realizaram um total de 131 ações, das quais 121 estavam previstas nos respectivos planejamentos anuais, aprovados pela Pró-Reitoria de Graduação e pelo CLAA, conforme o cronograma estabelecido pelo MEC no início do ano.

Ao final de cada ciclo, cabe ao tutor indicar, no relatório anual, o grau de execução de cada atividade, classificando-as como plenamente desenvolvidas, parcialmente desenvolvidas ou não desenvolvidas. A análise dos dados referentes a 2024, extraídos do Sistema de Gestão do Programa de Educação Tutorial (SIGPET), revela um desempenho geral positivo: segundo avaliação dos próprios tutores, 85% das atividades foram classificadas como “Plenamente desenvolvidas” (Gráfico 1).

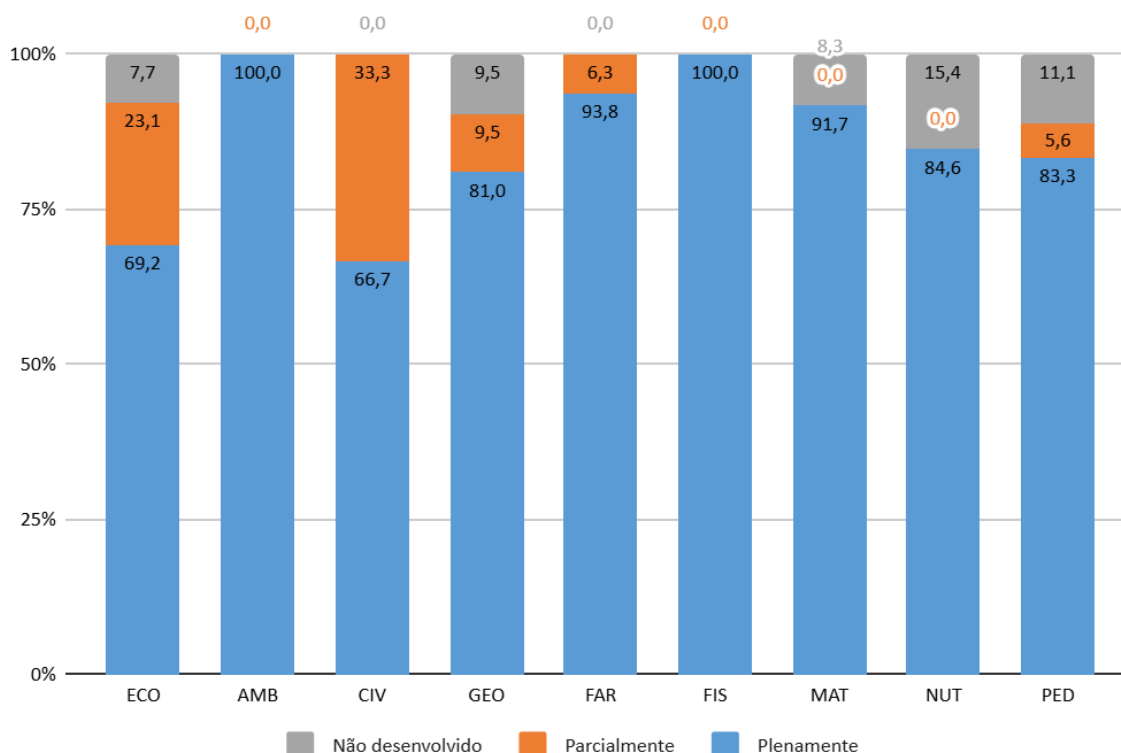
Gráfico 1 - Atividades dos Grupos PET 2024 - Percentual de integralização



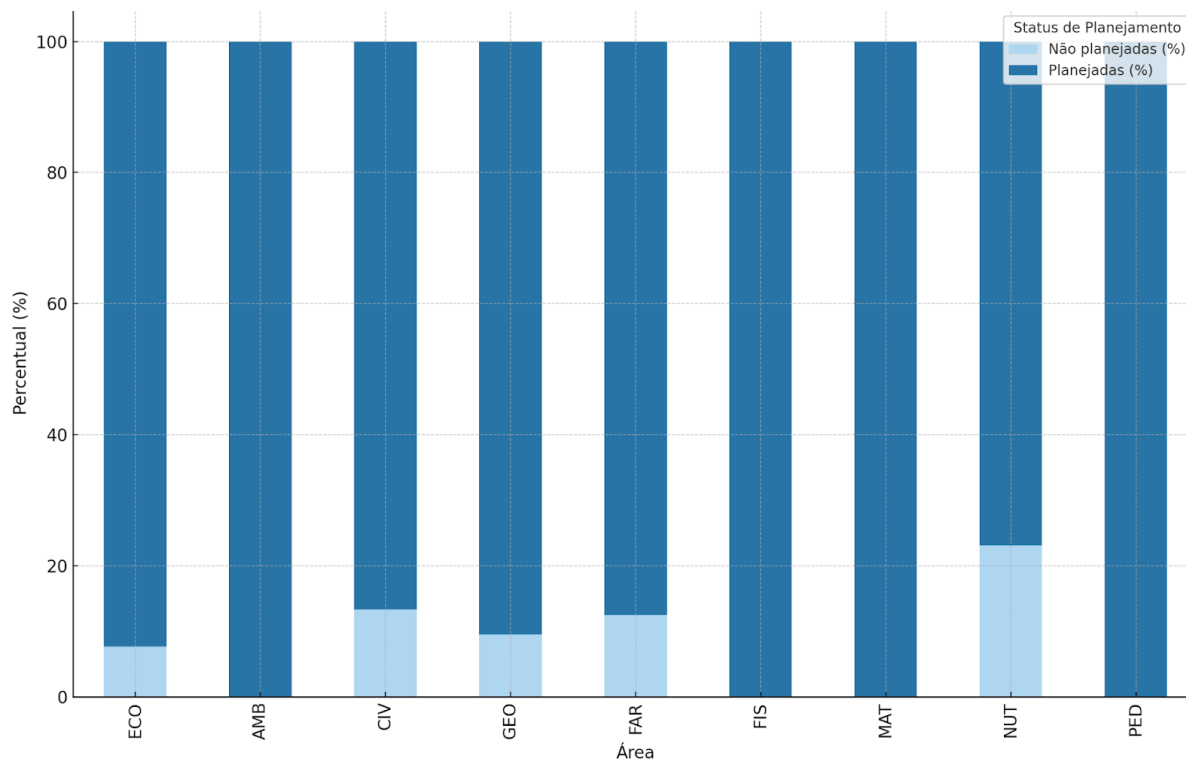
Destaque-se que os grupos PET Engenharia Ambiental e Física executaram plenamente todas as atividades propostas. Por sua vez, os grupos PET Economia - Conexão

de Saberes e Engenharia Civil tiveram os maiores percentuais de atividades parcialmente desenvolvidas, com 23,1% e 33,3% respectivamente (Gráfico 2).

Gráfico 2 - Atividades dos Grupos PET 2024 - Percentual de integralização por Grupo

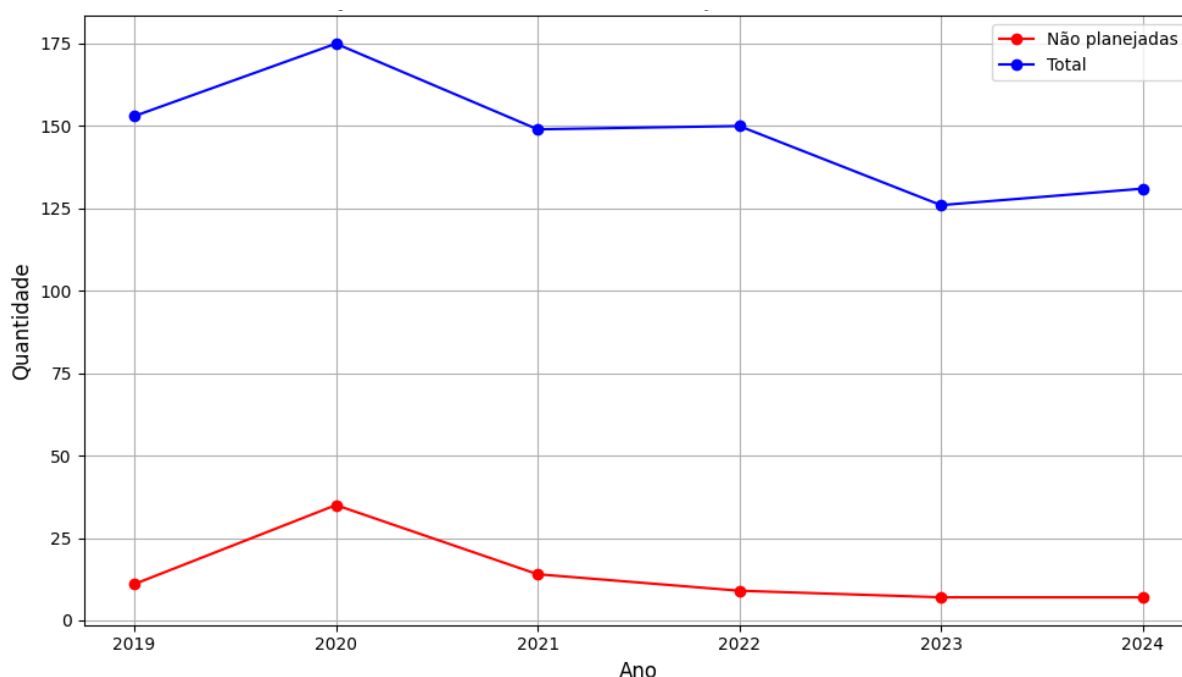


Considerando os dados de forma global, observa-se que 94,66% das ações registradas nos relatórios anuais haviam sido planejadas. Os Grupos PET Engenharia Ambiental, Física, Matemática e Pedagogia reportaram 100% de atividades planejadas (Gráfico 3). Por sua vez, os grupos PET Nutrição, Engenharia Civil e Farmácia registraram os maiores percentuais de atividades não planejadas, com 23,08%, 13,33% e 12,50%, respectivamente. Essas atividades incluíram participações em projetos externos à UFOP, eventos com possibilidade de realização incerta e visitas técnicas condicionadas a disponibilidade de recursos. Portanto, tais ocorrências não configuram falhas na gestão dos grupos, mas sim senso de oportunidade.

Gráfico 3 - Percentual de Ações Planejadas e Não Planejadas por Grupo em 2024

O Gráfico 4 revela uma estabilização no número de atividades não planejadas nos últimos anos, com cinco registros tanto em 2023 quanto em 2024. O pico observado em 2020 está relacionado ao contexto da pandemia. Em contrapartida, nota-se uma leve tendência de redução no total de atividades planejadas ao longo dos anos recentes.

Gráfico 4 - Evolução do Quantitativo de Ações Não Planejadas - Grupos PET



II - ATUAÇÃO DOS GRUPOS PET EM 2024 SOB A ÓTICA DOS TUTORES

Os tutores foram indagados, via formulário eletrônico sobre as seguintes questões:

1 - De maneira geral, como você avalia a atuação do grupo em 2024?

PET ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES

A tutoria considerou que a atuação do grupo foi diversificada, com bolsistas apresentando diferentes níveis de engajamento. A alta rotatividade de membros, muitas vezes decorrente de reprovações acadêmicas, impactou a continuidade das atividades planejadas. Observa-se que questões relacionadas à saúde mental têm influenciado a dedicação ao Programa. O grupo PET possui uma atuação extensionista consolidada, mas ainda há espaço para aprimoramento na dimensão da pesquisa.

Alguns pontos positivos do ano foram: participação no Sudestepet com apresentações de trabalhos, ter proposta aprovada no Festival de Inverno da UFOP, a parceria com o projeto Discografia Veias Abertas Latino-americanas: Canções de Resistência!, a articulação com a escola parceira do projeto PET na Escola, a realização de 02 Semanas de Integração com programação diversa e importante, realização de excursão curricular, além do reconhecimento institucional ao trabalho da equipe pela direção do ICESA.

PET ENGENHARIA AMBIENTAL

A atuação do grupo em 2024 foi plenamente desenvolvida, com um enfoque significativo na educação e na comunicação entre a universidade e as comunidades. As visitas técnicas e os minicursos promovidos contribuíram para um enriquecimento cultural e uma discussão aprofundada sobre temas relevantes, como resiliência ambiental e sustentabilidade.

PET ENGENHARIA CIVIL

De forma geral avalio que o grupo cumpriu bem o seu planejamento anual. Os discentes conseguiram entregar os trabalhos nos prazos acordados e foram capazes de resolver as demandas que surgiram ao longo do ano.

PET ENGENHARIA GEOLÓGICA

O grupo PET Engenharia Geológica da UFOP conseguiu de forma satisfatória alcançar as metas estabelecidas para o ano de 2024, solucionando os desafios significativos, como a greve docente, que afetou o calendário acadêmico e parte das atividades programadas. Apesar deste contratempo, o grupo mostrou adaptabilidade e comprometimento com os objetivos propostos. Ao longo do ano, houve uma certa rotatividade dos discentes do PET Engenharia Geológica, com alguns se afastando, por conta de outras bolsas e estágios remunerados, mas a maioria permaneceu empenhada, participando de forma constante para as iniciativas coletivo do grupo. A grande maioria dos estudantes conseguiu manter um ótimo desempenho acadêmico, o que reflete o equilíbrio entre o comprometimento com o grupo e as responsabilidades individuais de cada membro.

O grupo PET Engenharia Geológica também se destacou pela participação ativa em eventos científicos e de extensão universitária, fortalecendo sua presença no ambiente acadêmico e expandindo as oportunidades de aprendizado. Além disso, muitas publicações foram realizadas, como resumos, trabalhos completos e artigos, colaborando para o avanço do conhecimento na área e o reconhecimento do PET no cenário acadêmico.

Outra questão importante foi a organização de cursos e eventos, que oportunizaram o compartilhamento de conhecimento e promoveram a interação entre os estudantes, docentes e outros profissionais da área. Essas ações foram fundamentais para consolidar a trajetória do grupo e fortalecer seu papel dentro da universidade. No âmbito da Extensão Universitária o grupo se destacou pela atuação conjunta com o Programa Geociências sem Muros PROEX/UFOP, com diversas atividades previstas no planejamento anual: visitação a escolas, rodas de conversas e debates com a comunidade, organização de eventos integrando a universidade e a sociedade.

Em resumo, o grupo conseguiu atingir seus principais objetivos em 2024, demonstrando competência, dedicação e capacidade de adaptação frente às adversidades. O compromisso com a excelência acadêmica e com o desenvolvimento de atividades extracurriculares de relevância reflete a qualidade e o impacto positivo do grupo na comunidade universitária.

PET FARMÁCIA

Em 2024, o grupo manteve atividades que já são tradicionalmente realizadas, como recepção de calouros, oficinas de produção de sabonetes, dentre outras. Considero que o

grupo teve uma boa atuação durante o ano, apesar de alguns transtornos advindos da paralisação em decorrência da greve.

PET FÍSICA

Enquanto tutor, minha avaliação geral do grupo é satisfatória. Com vista nosso planejamento e conforme apontado em nosso relatório, tivemos todas as atividades planejadas, realizadas e avaliadas como plenamente cumpridas em 2024.

Cabe ressaltar que existem alguns fatores que influenciaram negativamente no desempenho das atividades de nosso grupo PET. Em particular, ao longo de 2024, ocorreu uma extensa greve o que inviabilizou a realização de algumas atividades presenciais, principalmente uma maior interação com escolas conforme previsão em nosso planejamento. Por outro lado, ainda em virtude da greve, nosso grupo se adaptou rapidamente e usamos tal período para a realização de atividades como os cursos de formação. Outro aspecto refere-se ao volume de trabalho. Em virtude do descompasso do calendário acadêmico, nossos graduandos têm cursado quase três semestres letivos em um ano, isto somado as outras atividades como PET, pesquisa, monografias, caracteriza uma grande carga de trabalho. Por fim, sentimos ainda o impacto de uma redução significativa do corpo discente dos cursos de Física nos últimos períodos. Isto afeta tanto nossos processos seletivos quanto a realização de atividades voltadas aos estudantes de graduação.

Contrapondo a estas observações, em 2024, alguns aspectos foram melhor trabalhados no grupo. Pode-se citar a participação dos membros em eventos acadêmicos e a produção relativa científica relativa ao grupo com destaque para apresentação e publicação de dois artigos completos no VII Congresso de Inovações e Metodologias. No mesmo sentido, a realização de cursos e seminários, atividades formativas, ocorreu de forma a superar as expectativas iniciais, certamente em virtude das readequações feitas ao longo do período de greve.

Por fim, avalio que a existência de um grupo do Programa de Educação Tutorial vinculado aos cursos de graduação em Física da UFOP constitui um grande patrimônio destes cursos. O PET Física impacta na formação profissional e humana de seus membros e também na formação dos demais graduandos, além de desenvolver atividades de pesquisa e extensão.

PET MATEMÁTICA

Excelente.

PET NUTRIÇÃO

Eu gostei muito do grupo este ano de 2024. Muito responsáveis, interessados, participativos em todos os eventos e atuantes.

PET PEDAGOGIA

Em 2024 o grupo executou com êxito as atividades propostas, conseguimos atender a comunidade externa com o projeto de extensão Nas Lentes do Imaginário Infantil e com as ações extensionistas do Letra Viva. As bolsistas também se envolveram em trabalhos de pesquisa e de ensino, desenvolvendo oficinas e rodas de conversas, tendo como público alvo estudantes do curso de Pedagogia. Tivemos dois trabalhos do PET Pedagogia apresentados em um congresso nacional de educação e dois trabalhos em um congresso internacional de extensão. Neste ano houve uma boa interação entre o grupo, gerando estabilidade na equipe e articulação nas atividades desenvolvidas.

2 - Acerca da utilização do custeio 2024, quais foram os maiores benefícios do recurso despendido?

PET ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES

A compra de uniforme pra equipe, que considerando a alta rotatividade de bolsistas, sempre carece de comprar novas camisetas. O direcionamento de recurso para participação em evento, a exemplo do SUDESTEPET e excursão pedagógica.

PET ENGENHARIA AMBIENTAL

O custeio para a realização de visitas técnicas é de extrema importância para o grupo PET Engenharia Ambiental, pois oferece diversas vantagens:

- 1. Experiência Prática: O financiamento permite que os membros do grupo tenham acesso a experiências práticas em ambientes reais, como usinas hidrelétricas ou áreas de preservação ambiental, alinhando a teoria adquirida em sala de aula com a prática do cotidiano profissional.*
- 2. Aplicação de Conhecimentos: As visitas possibilitam a aplicação dos conhecimentos adquiridos durante a formação acadêmica, permitindo que os estudantes compreendam*

melhor o funcionamento de sistemas e processos, além de seus impactos sociais e ambientais.

3. Interação com Profissionais: Essas atividades proporcionam a interação direta com profissionais da área, facilitando a troca de conhecimentos, experiências e até mesmo a formação de redes de contato que podem ser valiosas para a futura inserção no mercado de trabalho.

4. Desenvolvimento de Habilidades: As experiências práticas durante as visitas estimulam o desenvolvimento de habilidades interpessoais, como comunicação e trabalho em equipe, habilidades críticas para os ambientes de trabalho contemporâneos.

5. Inspiração e Motivação: O contato com realidades de atuação profissional pode servir como uma fonte de inspiração e motivação para os estudantes, ampliando seu conhecimento sobre possíveis carreiras e áreas de atuação.

6. Conscientização Social e Ambiental: Visitas a locais com projetos de sustentabilidade ou preservação ambiental também fortalecem a consciência social dos alunos sobre a importância da conservação e do uso responsável dos recursos naturais.

Dessa forma, o financiamento para visitas técnicas não só enriquece a formação acadêmica dos integrantes do PET, mas também contribui para a formação de cidadãos mais conscientes e preparados para desafios futuros na área ambiental.

PET ENGENHARIA CIVIL

O Recurso foi utilizado para visita técnica, a visita técnica aconteceu na Usina Hidrelétrica de Furnas, no dia 21/11/2024, a atividade aconteceu juntamente com o Pet Engenharia Ambiental. Essa colaboração fortaleceu a troca de ideias e experiências entre os diferentes grupos, enriquecendo ainda mais as interações durante a visita técnica.

PET ENGENHARIA GEOLÓGICA

Uma parte significativa da verba foi destinada a diárias de custo relacionadas à participação em eventos científicos (51º Congresso Brasileiro de Geologia) e impressão de banners (51º Congresso Brasileiro de Geologia, Encontro dos Saberes UFOP, Encontro Nacional de Extensão Universitária e Encontro Latino Americano de Iniciação Científica); O custeio também foi empregado na compra de materiais de escritório, que são fundamentais para o

andamento das ações administrativas e organizacionais do grupo; Outro ponto relevante foi a aquisição de materiais para a produção de maquetes didáticas destinadas à extensão universitária permitindo a elaboração de modelos e protótipos utilizados em projetos de extensão vinculados ao PET.

PET FARMÁCIA

O recurso de custeio foi amplamente utilizado para desenvolvimento das atividades do planejamento. Foi possível a aquisição de materiais para realização das oficinas de produção de medicamentos/cosméticos, para a realização de aulas práticas no minicurso de Primeiros Socorros e material de escritório para oficinas em escolas. Além disto, nosso grupo demanda grandemente de material impresso como pôsteres, cartilhas, cartazes, folders, etc. que puderem ser realizados com os recursos de custeio.

PET FÍSICA

A aplicação do custeio é voltada para: a) manutenção da infraestrutura do grupo e b) fomento a realização de atividades individuais e coletivas. Em ambos os casos, o custeio foi aplicado na aquisição de materiais de consumo. Neste sentido, a aquisição de itens de escritório, papelaria e informática exemplificam demandas por materiais de consumo recorrentes a própria operação e manutenção do grupo. Houve ainda a aquisição de itens de consumo utilizados no desenvolvimento de atividades de pesquisa: componentes eletrônicos, vidrarias e reagentes. No mesmo sentido, houve a aplicação de valores do custeio arcando gastos com a participação em eventos científicos/acadêmicos: pagamento de taxas de inscrição, custeio de diárias, impressão de banners.

Assim, o custeio é um recurso essencial para a manutenção do grupo auxiliando diretamente na execução das atividades planejadas.

PET MATEMÁTICA

Compra de material de escritório, uniformes e convidados para palestras.

PET NUTRIÇÃO

Produção de material para atividades de Educação Alimentar e Nutricional;

Publicação de artigo;

Construção de materiais técnicos para atividades em campo;

Construção de banners para Congresso.;

Modernização dos materiais didáticos.

PET PEDAGOGIA

O êxito e visibilidade do projeto de extensão "Nas Lentes do Imaginário Infantil" só foi possível devido ao custeio. Por ser um projeto que trabalha com fotografias nas escolas públicas de Mariana, existe um gasto significativo com revelação de fotos em diversos formatos (fotos ampliadas, polaroid, fotos de câmera analógica, fotos digitais); com produção de banners e com a compra de filmes para serem utilizados nas câmeras. Com a produção de todos esses materiais foi possível realizar uma exposição na escola participante, tendo a participação de toda comunidade escolar (familiares, estudantes, equipe pedagógica e professores). O recurso também possibilitou a realização de uma excursão pedagógica na cidade de Belo Horizonte para discutir as relações educativas presentes no samba, além de facilitar a participação de uma petiana no Encontro Nacional dos PET's (ENAPET), com apresentação de trabalho, em Pernambuco. Outras ações do PET, como a realização de oficinas pedagógicas e rodas de conversa, também tiveram apoio direto desses recursos.

3 - Enumere as ações realizadas no âmbito do ensino/graduação em 2024 e discorra sobre as principais contribuições do grupo no âmbito do ensino/graduação em 2024 e

PET ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES

A realização da Semana de Integração do ICSA que compreende a recepção aos calouros é sempre uma atividade com avaliação positiva, apesar do desafio de conseguir público para as atividades propostas, já que há no ICSA uma cultura de "docentes e discentes não virem pras aulas" na primeira semana letiva.

PET ENGENHARIA AMBIENTAL

- *Aulas Complementares e Extraordinárias.*
- *Simulado para o ENADE.*
- *Aulões de Correção.*
- *Cursos Profissionalizantes.*

- *Visitas Técnicas.*

Implementação de aulas direcionadas para disciplinas com alto índice de reprovação.

Realização de simulado para preparar os alunos para o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes.

Atividades destinadas à correção do simulado e revisão de conteúdos abordados.

Oferecimento de cursos com foco no desenvolvimento de habilidades práticas e profissionais.

Promoção de visitas técnicas, como a realizada no Parque Natural Municipal das Andorinhas, integrando teoria e prática.

PET ENGENHARIA CIVIL

- *Projeto 5 Pilares;*
- *EducaPet;*
- *Cursos síncronos.*

Destaco, no âmbito do ensino, as contribuições significativas proporcionadas pelas atividades realizadas nos cursos síncronos, abrangendo tanto o ensino de softwares quanto os aulões voltados para diversas disciplinas do curso.

PET ENGENHARIA GEOLÓGICA

- *A atuação no Educapet com as aulas de Geografia no qual os Petianos ministraram conteúdos destinados ao público interessado no ENEM;*
- *O grupo também participou auxiliando nos laboratórios de ensino junto aos demais professores do Departamento de Geologia da UFOP (que foi uma ótima contribuição para o desenvolvimento e revitalização do curso).*
- *Educação Cultura da Água - Produção de Cartilhas;*
- *Cursos nas áreas de Geociências;*
- *Palestras na Semana do Geólogo;*
- *Interpet;*
- *Visita Técnica IFMG Ouro Preto*
- *Projeto Geocalourxs*

A atuação no Educapet com as aulas de Geografia no qual os Petianos ministraram conteúdos destinados ao público interessado no ENEM. O grupo também participou auxiliando nos laboratórios de ensino junto aos demais professores do Departamento de Geologia da UFOP (que foi uma ótima contribuição para o desenvolvimento e revitalização do curso). O projeto intitulado "Educação Cultura da Água" possibilitou a produção de cartilhas didáticas para as escolas foi ministrado um curso de Qgis aplicado à geologia minicurso de QGIS, e também houve um curso de bússola para os calouros do curso de Engenharia Geológica; Foram ministradas palestras para os público universitário, como temas atuais relevantes para a formação do Engenheiro Geólogo; Durante o Interpet foram realizadas visitas aos laboratórios de Geologia; Os Petianos visitaram os laboratórios de solos e cartografia digital do IFMG, ouro preto, onde puderam aprender técnicas de ensino voltadas para às geociências. O projeto Geocalourxs contou com a participação dos estudantes universitários, em três rodas de conversa durante o ano de 2024.

PET FARMÁCIA

- *Recepção de Calouros;*
- *Minicurso de primeiros socorros;*
- *Curso de produtos farmacêuticos;*
- *Oficina de produção de sabonetes.*

Acredito que a atuação foi relevante pois foi possível apresentar aos estudantes algumas das atividades desenvolvidas pelo PET-Farmácia. Um dos problemas do curso é o distanciamento entre os períodos iniciais e a formação profissionalizante. Neste ponto, o trabalho com calouros e estudantes dos períodos iniciais induz ao maior engajamento destes, refletindo na retenção e evasão do curso. Também, podemos atuar em temas relevantes e complementares à formação do discente.

PET FÍSICA

- *Recepção aos calouros;*
- *Realização de curso de nivelamento;*
- *Realização de seminários;*
- *Realização de seções para discussão de documentários científicos;*
- *Realização de cursos ofertados pelo PET Física*
- *Fomento a participação em cursos on-line.*

Ao longo de 2024, o grupo PETFísica contribuiu para a realização de ações voltadas ao ensino e formação dos graduandos dos cursos de bacharelado e licenciatura em Física da UFOP. Pode-se citar a atividade de recepção aos calouros que, além de incluir a participação de petianos em aulas de disciplinas do primeiro período, também teve em seu escopo a realização de um curso de nivelamento denominado “Bases para as exatas”. Ao longo do ano também fomentamos a realização de dois cursos sobre o software Mathematica. Em um primeiro momento houve a realização deste curso em formato remoto e, em uma segunda oportunidade, o curso integrou a programação da Semana de Estudos da Física 2024. Já utilizando cursos e vídeo aulas disponíveis on-line, realizamos em 2024 os cursos de Física Nuclear, Latex e QTIPlot, assuntos e ferramentas importantes na formação dos físicos. Por fim, como atividade extraclasse, mas importante para a formação, nosso grupo organizou e ministrou seminários com variados temas além de promover seções voltadas a assistir e debater documentários voltados à divulgação científica.

PET MATEMÁTICA

- Tutorias

Elementos de Cálculo e Geometria Analítica e Cálculo Vetorial são disciplinas obrigatórias nos cursos de Licenciatura e Bacharelado em Matemática. Diversos alunos apresentam dificuldades e, conseqüentemente, há um alto índice de reprovação. As tutorias colaboram para melhoria desses índices. Os petianos Maikon e Athos foram os tutores responsáveis, tendo realizado exercícios da disciplina apresentados pelos alunos e tirado dúvidas pontuais em relação ao conteúdo.

PET NUTRIÇÃO

- Programa EducaPET
- Palestras com nutricionista com temas transversais e que não são muito abordados em sala de aula.
- Discussões sobre ética com Nutricionista do CRN9.
- Promover aos ingressantes do Curso de Nutrição numa aula da disciplina de Introdução ao Curso de Nutrição sobre o conhecimento do Programa de Educação Tutorial.
- Monitorias nas disciplinas do curso de Nutrição realizadas pelos petianos ao longo de 2024: Avaliação Nutricional - NCS116; Bromatologia - ALI109; Planejamento de cardápios para coletividades enfermas - ALI115; Dietética - ALI 113; Introdução às Ciências Sociais - CSO118 e Microbiologia de Alimentos - ALI110. Monitoria no Laboratório de Carnes e Óleos."

- *Ampla participação dos estudantes de nutrição nos eventos realizados pelo PET.*

A participação no projeto EducaPET é muito importante para UFOP, para os alunos da graduação e para os estudantes de educação de Ouro Preto, pois são adolescentes que estão em maior vulnerabilidades sociais. Esta integração promove uma vivência e maior desenvolvimento e criação de habilidades didáticas para lidar com o público alvo.

PET PEDAGOGIA

- *Oficinas e rodas de conversa com calouros da Pedagogia*
- *Sarau Cultural*
- *Excursão Pedagógica*
- *Ciclo de Pedagogas*
- *Roda de Conversa sobre saúde mental na universidade*
- *Roda de Conversa sobre uso das tecnologias como recursos didáticos*
- *Reuniões semanais para planejamento das atividades de ensino*
- *Grupo de Estudos sobre Educação do Campo*
- *Oficina da Plataforma Moodle*
- *Oficina sobre produção de Podcast*
- *Oficina sobre Pedagogia Empresarial*

As atividades desenvolvidas envolveram diretamente o corpo discente da Pedagogia. Algumas ações foram pensadas para a formação interna do próprio grupo e outras foram abertas para estudantes da Pedagogia e demais licenciaturas. Tais ações permitiram uma interação do PET Pedagogia com docentes e demais estudantes do curso. O planejamento e a organização dessas atividades foi realizada pelas petianas, divididas em comissões específicas, permitindo o desenvolvimento de habilidades como trabalhar em equipe, dividir tarefas, liderar grupos, pensar pedagogicamente as etapas dos trabalhos e falar em público. O grupo avaliou que tais trabalhos contribuíram de modo satisfatório para a formação da equipe e para os estudantes da Pedagogia que participaram de tais eventos.

4 - Discorra sobre as principais contribuições do grupo no âmbito da pesquisa em 2024.**PET ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES**

A equipe conseguiu expressivos acúmulos teóricos sobre o samba, temática de estudo em 2024 e que continuará em 2025. Também, a escrita, apresentação e publicação de 02 artigos no SUDESTPET.

PET ENGENHARIA AMBIENTAL

- *Investigação da qualidade dos corpos hídricos na região de Ouro Preto e suas implicações socioambientais.*
- *Análise dos efeitos de atividades humanas sobre o meio ambiente local, visando propor ações mitigadoras.*
- *Elaboração de projetos voltados para a promoção da sustentabilidade em comunidades locais.*
- *Colaboração com grupos de pesquisa de diferentes áreas para abordar questões interdisciplinares relacionadas ao meio ambiente.*
- *Divulgação dos resultados de pesquisas em congressos e seminários, promovendo a troca de conhecimento e experiências.*

PET ENGENHARIA CIVIL

- *Estudo da viabilidade técnica e econômica para captação de água pluvial para fins não potáveis: Estudo de caso em diferentes prédios da Universidade Federal de Ouro Preto,*
- *Monitoramento Hídrico Participativo,*
- *Educação e cultura da água.*

O grupo tem conduzido pesquisas por meio de projetos individuais, integrados à Iniciação Científica voluntária, fortalecendo a experiência acadêmica e técnica dos participantes. Além disso os alunos participaram de eventos, palestras e seminários.

PET ENGENHARIA GEOLÓGICA

- *O uso de levantamentos fotogramétricos aéreos por drones e avaliação das características geológicas em rochas metassedimentares para elaboração de roteiro de avaliação de perigo e risco geológico em lugares de interesse geológico;*
- *Monitoramento Hídrico Participativo;*
- *Geoconservação do patrimônio geológico da zona rural da Chapada , MG;*
- *Caracterização geológica da mineralização aurífera na região da antiga mina da Cata Branca, flanco leste da sinclinal Moeda, Quadrilátero Ferrífero, MG;*
- *Educação e cultura da água;*
- *Análise estratigráfica como ferramenta de geoconservação da região de Capanema próxima à Cachoeira do Brás-Gomes, Floresta Uaimii, MG;*
- *Hidrotecnologias Ancestrais no Brasil;*
- *Visita Técnica IFMG - Ouro Preto, MG*
- *Curso Currículo Lattes*

O projeto de pesquisa "O uso de levantamentos fotogramétricos aéreos por drones e avaliação das características geológicas em rochas metassedimentares para elaboração de roteiro de avaliação de perigo e risco geológico em lugares de interesse geológico" foi desenvolvido por uma aluna do PET Engenharia Geológica (Iniciação científica); O projeto de pesquisa "Monitoramento Hídrico Participativo" buscou avaliar a qualidade da água em diferentes regiões de Minas Gerais - Em 2024 ocorreu o monitoramento dos chafarizes históricos de Ouro Preto e das nascentes e águas fluviais da região de Botafogo; O projeto de pesquisa "Geoconservação do patrimônio geológico da zona rural da Chapada – MG" contemplou áreas de riquezas naturais, como as cachoeiras das Borboletas, Moinho, Castelinho e Falcão; O projeto "Caracterização geológica da mineralização aurífera na região da antiga mina da Cata Branca, flanco leste da sinclinal Moeda, Quadrilátero Ferrífero, MG" teve como base o estudo de uma área do Quadrilátero Ferrífero (QFe), que é uma das maiores províncias metalogenéticas do mundo e se destaca por seu expressivo potencial aurífero ; O Projeto de pesquisa "Educação e cultura da água" promoveu diversos resultados importantes para o PET Engenharia Geológica UFOP, destacando-se o "Hidrogeodia" (em parceria com o Instituto Hidrogeológico Espanhol); O projeto de pesquisa "Análise estratigráfica como ferramenta de geoconservação da região de Capanema próxima à Cachoeira do Brás-Gomes, Floresta Uaimii, MG" realizou a análise estratigráfica detalhada, como a valoração e inventariação da cachoeira Brás Gomes como ferramenta para geoconservação e fomento do turismo na região de Capanema; O Projeto de Pesquisa "Hidrotecnologias Ancestrais no Brasil" envolveu a pesquisa e o levantamento de dados que inclui a gestão da água ao longo da história como uma narrativa preponderante para a

humanidade e como esta aprendeu a dominar diferentes formas de uso das águas para atender às suas necessidades; Na visita Técnica IFMG - Ouro Preto, MG os estudantes do PET Engenharia Geológica tiveram a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos e explorar novas técnicas e ferramentas nos laboratórios de solos e de cartografia digital. Durante o curso do currículo lattes, os petianos receberam instruções detalhadas sobre como criar e manter o Currículo Lattes atualizado.

PET FARMÁCIA

- *Pesquisa individual realizada pelos petianos;*
- *Seminários Educativos.*

Em 2024 as atividades de pesquisa foram basicamente realizadas pelos petianos de forma individualizada, estando associados aos programas de iniciação científica da Proppi como voluntários. Nos Seminários Educativos esta atividade é complementada e aprofundada, onde os petianos apresentam e discutem seus projetos, levando sugestões coletivas. Além disto, alguns temas relevantes são usados como tema de seminário, passando por processo de revisão bibliográfica pelo petiano apresentador.

PET FÍSICA

- *Fomento a realização de atividades de pesquisa e IC*
- *Fomento a realização de atividades voltadas a confecção dos TCCs*
- *Participação e eventos científicos*
- *Apresentações e publicações de trabalhos*

Em nossa organização, as atividades de pesquisa são realizadas de forma individual. Ou seja, é previsto em nosso planejamento que cada membro do grupo se envolva com atividades de pesquisa voltadas a Iniciação Científica ou confecção do Trabalho de Conclusão de Curso. Ao longo de 2024 manteve-se a dedicação dos membros do grupo PETFísica a estas atividades. Como resultados, realizamos seminários para publicização das pesquisas, ocorreram duas apresentações de TCC e outras estão previstas para o início de 2025, ocasião onde encerra-se o segundo semestre letivo de 2024. Contabilizamos ainda como atividade de pesquisa a participação em eventos científicos, a apresentação de trabalhos e as publicações. Em 2024, membros do PETFísica participaram de eventos como: Encontro de Saberes da UFOP, Congresso de Inovações e Metodologias, Encontro de Primavera da Sociedade Brasileira de

Física, por exemplo. Tivemos ainda a apresentação e publicação de trabalhos, como exemplo, ocorreram as apresentações e publicações de três trabalhos no Congresso de Inovações e Metodologias.

PET MATEMÁTICA

- *Pesquisa individual (Iniciação Científica);*
- *Participação em Eventos;*
- *Palestras.*

A pesquisa individual permite ao aluno desenvolver habilidades enquanto pesquisador, a participação em eventos dá a oportunidade de apresentar os trabalhos feitos e assistir às palestras traz mais conhecimento a todos(as).

PET NUTRIÇÃO

- *Participação em eventos, congressos e seminários), Encontro Nacional do Programa de Educação Tutorial (ENAPET) promovido pela Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE); XXVIII Congresso Brasileiro de Nutrição (CONBRAN) foi realizado entre os dias 21 e 24 de maio de 2024, no Pro Magno Centro de Eventos, em São Paulo/SP, Encontro de Saberes e XXXVIII ENENUT - Encontro Nacional de Estudo de Nutrição foi realizado nos dias 30 de julho a 03 de agosto de 2024, em Salvador/BA.*
- *Publicação de 1 artigo.*
- *Participação em projetos de pesquisa com outros professores:*
- *Efeito do consumo do guaraná em pó (Paullinia cupana) sobre a concentração fecal de ácidos graxos de cadeia curta em ratos e Caracterização físico-química e avaliação da atividade antioxidante in vitro do Guaraná em pó (Paullinia cupana) proveniente da Associação de Agricultores Familiares da Comunidade Ribeirinha e Tradicional de Jatuarana, situada no estado do Amazonas.*
- *Como a janela alimentar se relaciona com a adiposidade corporal de trabalhadores de turnos alternantes na região dos Inconfidentes/MG.*
- *Percepção dos pais em relação à qualidade de alimentos industrializados com alegação de isenção de açúcar nos rótulos e Percepção de consumidores sobre o termo “vegano” descritos em rótulos de alimentos.*
- *Histórias e Perfil das cozinheiras de Ouro Preto.*
- *Associação da capacidade antioxidante total de trabalhadores de turnos alternantes e associação com dislipidemia.*

- *Atitudes relacionadas à obesidade entre estudantes da saúde e Projeto Cuidado em Rede.*
- *Estratégias para avaliação das preferências alimentares de crianças em idade pré-escolar. * Sintomas e manifestações clínicas durante e após infecção do COVID-19 em crianças e adolescentes.*
- *Percepção dos consumidores sobre o termo “vegano” descrito em rótulos de alimentos: uma análise qualitativa.*
- *O efeito da nutrição materna no desenvolvimento de crianças com TEA.*
- *Avaliação da qualidade nutricional de cardápios planejados para alimentação de trabalhadores.*
- *NutricionalMente: Efeitos da intervenção nutricional, de Terapia Cognitivo Comportamental e de estratégias de m-Health sobre a perda de peso e o comportamento alimentar de adultos e idosos em excesso de peso.*
- *Maior participação nos eventos e engajamento dos alunos para escrita de artigos e resumos para eventos.*

PET PEDAGOGIA

- *Perfil social e econômico das estudantes da Pedagogia;*
- *A importância da mística nos espaços formativos da Educação do Campo;*
- *Participação em congresso nacional com apresentação de dois trabalhos;*
- *Participação de congresso internacional com apresentação de dois trabalhos.*

As(os) estudantes do PET Pedagogia foram divididos em equipes, de modo que cada estudante envolvesse em pelo menos uma atividade de pesquisa. Duas pesquisas foram desenvolvidas pelo próprio grupo. A pesquisa sobre o perfil social e econômico das estudantes da Pedagogia possibilitaram que algumas bolsistas tivessem a experiência com levantamento e análise de dados. Além disso, essa pesquisa, anualmente, vem alimentando um banco de dados sobre o perfil dos estudantes do curso de Pedagogia, ficando disponível para a Coordenação de Curso; para o Núcleo Docente Estruturante e demais interessados. A pesquisa sobre a importância da mística nos espaços formativos da Educação do Campo permitiu que as bolsistas envolvidas desenvolvesse pesquisas semi-estruturadas com estudantes e professores ligados ao contexto das Escolas Famílias Agrícolas. O processo de elaboração, análise de dados e resultados desses trabalhos tem contribuído para o amadurecimento acadêmico e teórico do grupo. A participação em congressos permitiu a troca de experiências entre estudantes e pesquisadores de outras instituições, além do

desenvolvimento da escrita acadêmica, já que os trabalhos foram publicados nos anais dos eventos.

5 - Discorra sobre as principais contribuições do grupo no que se referem às ações extensionistas em 2024.

PET ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES

Aproximação ao território, especialmente à escola parceira e estudantes público alvo do projeto PET na Escola. Aproximação ao Centropop de Mariana e seus usuários. Realização de rodas de conversa musicais sobre o samba no ICSA e no Centropop de Mariana, o que ampliou as atividades culturais do Instituto e se aproximou a um público historicamente estigmatizado. Visitas guiadas à UFOP para que estudantes da escola parceira do PET na Escola conhecessem a estrutura da universidade.

PET ENGENHARIA AMBIENTAL

- *Projeto “Água nas Escolas”: realização de oficinas e palestras sobre a importância da qualidade da água e saúde ambiental nas escolas da região;*
- *PET nas Escolas: Implementação de atividades educativas em instituições de ensino para sensibilização sobre questões ambientais;*
- *Campanhas de Conscientização Ambiental: promoção de campanhas para a comunidade, abordando temas como reciclagem, preservação de recursos naturais e práticas sustentáveis.*
- *Ação no Projeto Rondon: participação em operações do Projeto Rondon, desenvolvendo trabalhos de conscientização e educação ambiental em comunidades.*

PET ENGENHARIA CIVIL

- Projeto Rondon;
- PRODESA Moradia;
- Monitoramento Hídrico Participativo;
- Educamob;
- Educação e cultura da água.

Destaco como ação de extensão a participação de alunos no Projeto Rondon. Em 2024, o PET Civil participou da Operação Onça Cabocla, do Projeto Rondon, enviando cinco alunos para integrar as atividades. As equipes foram designadas para duas cidades de Minas Gerais: Brasília de Minas e Japonvar, ambas inseridas no Conjunto B, que tem como missão desenvolver oficinas nas áreas de meio ambiente, comunicação, trabalho, tecnologia e produção.

PET ENGENHARIA GEOLÓGICA

- Monitoramento Hídrico Participativo;
- Rede UFOP de Estudos sobre as Consequências dos Rompimentos de Barragens;
- Geoconservação do patrimônio geológico da zona rural da Chapada, MG;
- Geociências Sem Muros;
- CineGeo;
- InterPET;
- Educação e Cultura da Água;
- Visita Técnica IFMG - Ouro Preto.

O Projeto "Monitoramento Hídrico Participativo" analisou a qualidade da água e fortaleceu o engajamento da comunidade local na gestão hídrica; O Projeto "Rede UFOP de Estudos sobre as Consequências dos Rompimentos de Barragens" foi desenvolvido em diversas etapas, começando por um levantamento bibliográfico a respeito do rompimento de barragens e riscos ambientais, organização de um webinar com transmissão ao vivo no YouTube e o compartilhamento de ideias e reflexões com profissionais da área; O projeto "Geoconservação do patrimônio geológico da zona rural da Chapada-MG" teve como contribuição extensionista a identificação, valoração e inventariação dos Lugares de Interesse Geológico (LIGs) usando fichas de inventário adaptadas a áreas com cachoeiras, visando colaborar para proteção e conservação do patrimônio geológico no contexto da expansão do turismo; O Programa de Extensão "Geociências Sem Muros" atingiu altos índices de participação dos alunos, com inúmeros trabalhos (principalmente em escolas) na região de Ouro Preto e adjacências; o CineGeo oportunizou uma experiência educativa e cultural dentro da universidade, o PET Engenharia Geológica promoveu uma atividade voltada para alunos do Ensino Médio; As ações do InterPET tiveram iniciativas que propiciaram uma troca de saberes e experiências entre os estudantes e o público externo e incentivam a prática do conhecimento acadêmico, a partir de visita a diversos laboratórios; O projeto "Educação e Cultura da Água" promoveu o evento Hidrogeodia, que foi organizado

pela Associação Internacional de Hidrogeólogos (AIH-GE), com o intuito de promover o papel das águas subterrâneas através de excursões gratuitas para a população; Na Visita Técnica ao IFMG em Ouro Preto, os petianos participaram com alunos do ensino médio de oficinas de solos e da ferramenta ligada ao Sandbox permitindo simular a topografia e a modelagem de terrenos.

PET FARMÁCIA

- Minicurso de Saúde Mental;
- Ações Educativas na Oficina de Férias do Museu da Farmácia;
- Educapet;
- Ação na AGTI.

Como atividades extensionistas o grupo atuou organizando cursos e oficinas destinados à comunidade acadêmica e do entorno da UFOP. Também participamos ativamente do cursinho Educapet, ministrando as aulas de Química. Outra atividade relevante foi durante a colônia de férias do Museu da Farmácia, ministrando oficinas às crianças e participando de jogos e brincadeiras. Vale destaque a ação na Associação Grupo de Terceira Idade junto com o PET-Nutrição, levando orientações sobre uso de medicamentos por idosos, realização de medida de pressão arterial e glicemia e jogos e brincadeiras com as pessoas.

PET FÍSICA

- Educa PET: cursinho pré ENEM;
- Interações com escolas;
- Divulgação científica.

No campo da extensão universitária, o planejamento de atividades do grupo PET Física prevê a realização de ações que visam impactar nossa comunidade. Já tradicionalmente participamos do curso Educa PET. Esta é uma ação extensionista cadastrada junto a PROEX e que ocorreu nos últimos anos, incluindo 2024. O Educa PET integra ações entre grupos PET da UFOP objetivando a oferta de um cursinho preparatório para o ENEM. Na edição do Educa PET 2024, além da divulgação nas escolas, contamos com a parceria com a Casa da Juventude de Ouro Preto, ampliando o alcance e aproximando nossa atividade do conceito de extensão universitária. Outra atividade extensionista, embora não cadastrada na PROEX, é a interação do grupo com escolas. Em 2024 ocorreram visitas de escolas às instalações do DEFIS/ICEB visando principalmente a realização de práticas laboratoriais. O PET Física organizou e conduziu tais visitas. Tivemos ainda uma ação na Escola Polivalente onde,

abordando temas de Óptica, realizamos uma série de atividades experimentais nas próprias instalações da escola. Por fim, consideramos ainda que nossas atividades de divulgação científica, realizadas via postagens em redes sociais, constituem uma forma de extensão. Em 2024, realizamos postagens sobre astrofotografia, datas importantes para a ciência, biografias de cientistas e fatos científicos diversos.

PET MATEMÁTICA

- Curso de GeoGebra básico;
- Projeto MóBILE

Curso de GeoGebra básico: O software GeoGebra é muito útil como ferramenta didática e de estudo, além de permitir inovações no ensino de Matemática. O projeto teve por objetivo introduzir o GeoGebra e alguns comandos mais simples para alunos do ensino básico em uma escola de Ouro Preto.

Projeto MóBILE: O curso objetivou colaborar na transição dos alunos do nono ano para o ensino médio, discutindo conteúdos de matemática normalmente abordados no vestibular do IF.

PET NUTRIÇÃO

- *Ações de Educação Alimentar e Nutricional desenvolvidas na Escola Tomás Antônio Gonzaga; na Escola Padre Carmélio e na Associação Grupo da Terceira Idade - AGTI;*
- *Promoção da saúde e segurança alimentar e nutricional da população transgênero dos municípios de Ouro Preto e Mariana;*
- *Atendimento Ambulatorial em Nutrição (projeto Nutrir);*
- *Vi no Rótulo;*
- *Projeto RONDON;*
- *De mãos dadas com Antônio Pereira e Empresa Júnior de Nutrição - Nutriativa Jr;*
- *Criação de conteúdo virtual para divulgação de informação científica nutricional direcionada à comunidade e Núcleo de Estudos em Alimentação e Nutrição;*
- *Promoção de condições higiênicas adequadas em cozinhas domiciliares do município de Ouro Preto - MG;*
- *NutriNews e Núcleo de Estudos em Alimentação e Nutrição;*
- *Acolhimento e humanização do atendimento laboratorial para crianças e gestantes.*

Ampla participação dos estudantes de nutrição nos eventos realizados pelo PET. A participação nos projetos é muito importante para UFOP, para os alunos da graduação e para a comunidade de Ouro Preto, pois são é uma forma de dar algo de retorno para comunidade. Esta integração promove uma vivência e maior desenvolvimento do amadurecimento para lidar com situações conflituosas e de resolução rápida.

PET PEDAGOGIA

- Projeto Nas Lentes do Imaginário Infantil;
- Grupo de Estudos sobre Educação do Campo;
- Projeto Podcast do PET Pedagogia;
- Publicações semanais no Instagram com temas educativos e pedagógicos;
- Ação extensionista Letra Viva.

O projeto "Nas Lentes do Imaginário Infantil" foi desenvolvido na Escola Estadual Doutor Gomes Freire, localizada na cidade de Mariana, com a participação de 23 crianças de 7 anos de idade. A iniciativa envolveu a produção de fotografias feitas pelas crianças em seus lares e na escola, onde registraram brinquedos, locais favoritos, animais de estimação e outros objetos com significado afetivo e simbólico. Durante o projeto, as crianças exploraram diferentes maneiras de registrar imagens, estimulando sua criatividade, imaginação e potencial artístico. O vínculo entre a escola e as famílias foi fortalecido por meio de uma exposição das fotografias ao término da atividade, permitindo que todos participassem do processo. O retorno da escola e das famílias foi muito positivo, destacando o impacto significativo do projeto no envolvimento das crianças e na integração entre a comunidade escolar e os familiares. A cada ano o projeto vem ganhando visibilidade na comunidade escolar de Mariana, tendo maior demanda por parte das escolas, professoras e crianças. O projeto também tem tido uma boa repercussão, sendo divulgado em rádios e apresentado em eventos acadêmicos.

O grupo de estudos permitiu que duas bolsistas aprofundassem seus estudos na área da Educação do Campo, desdobrando na realização de um trabalho de conclusão de curso abordando a importância das escolas do campo nas comunidades rurais. As ações extensionistas do Letra Viva permitiram que crianças da cidade de Mariana participassem de oficinas de contação de histórias no Instituto de Ciências Humanas e Sociais, ampliando as trocas entre universidade e comunidade externa.

Os episódios produzidos pelo Podcast PET Pedagogia vem resultando em diversos aspectos que contribuem positivamente para o processo formativo da equipe e para os ouvintes. É

possível destacar a disseminação de saberes vindos das falas dos(as) convidados(as), dando visibilidade e autonomia para os membros envolvidos. Paralelamente, o ouvinte tem a possibilidade de apreciar as pautas, agregando novos conhecimentos sobre a temática, que são alinhados com as informações prévias dos atores entrevistados. Neste ano de 2024 os três episódios produzidos abordaram o tema “Cotas raciais na universidade”, enfatizando a importância das políticas de ações afirmativas e seus impactos na democratização de acesso e diversidade na universidade. Os podcasts produzidos pelo PET Pedagogia permitem a divulgação dos trabalhos produzidos pela universidade para o público externo e são publicados na plataforma Spotify.

No grupo temos também a Equipe de Comunicação do PET Pedagogia que tem por função pensar, elaborar, editar e postar conteúdos variados que possam trazer um pouco mais de identificação com os seus seguidores e, consequentemente, atrair o interesse de novos. Tais experiências vêm repercutindo positivamente no processo formativo da nossa equipe, contribuindo futuramente para a atuação profissional.

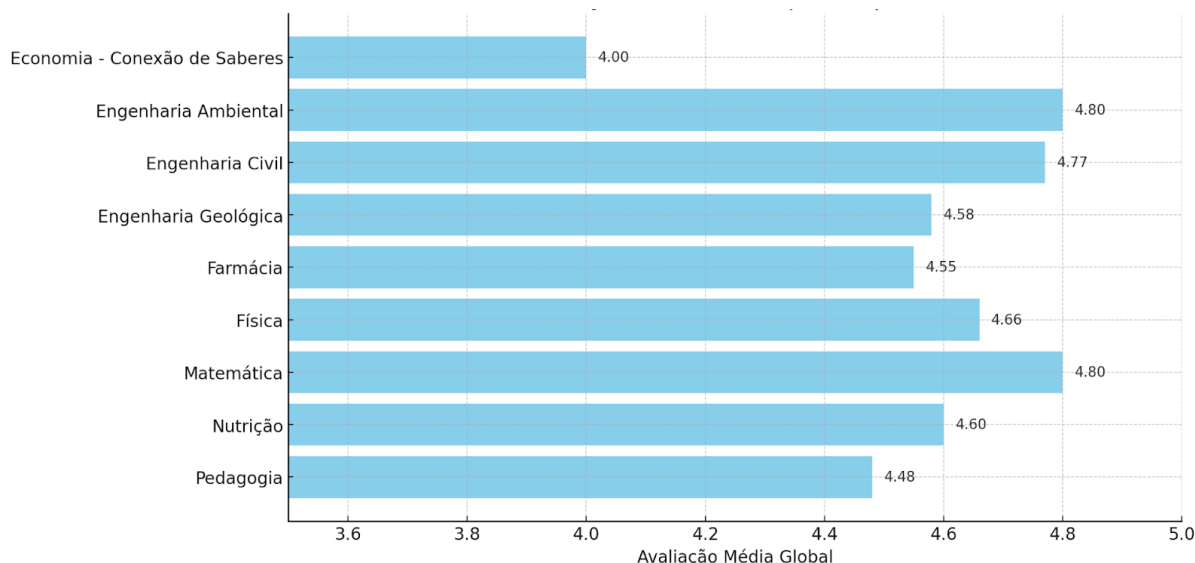
III - ATUAÇÃO DOS GRUPOS PET EM 2024 SOB A ÓTICA DOS BOLSISTAS E VOLUNTÁRIOS

Bolsistas e voluntários que integraram os Grupos PET em 2024 foram convidados a avaliar a atuação de seus respectivos grupos nas áreas de ensino, pesquisa e extensão. Para isso, utilizou-se uma escala de 1 a 5, sendo 5 a avaliação mais positiva. O questionário foi respondido por 71 membros discentes, o que representa aproximadamente 60% do total de membros.

A avaliação geral dos grupos PET sob a perspectiva dos bolsistas e voluntários mostra um desempenho positivo, com todas as médias situadas entre 4,00 e 4,80 (Tabela 1 e Gráfico 5). Destacam-se com as melhores avaliações os grupos de Engenharia Ambiental e Matemática, ambos com média global de 4,80, seguidos de perto pela Engenharia Civil (4,77) e Física (4,66). Houve, contudo, baixa participação em alguns grupos, o que pode influenciar a nota final.

Tabela 1: Avaliação Global dos Bolsistas/voluntários (Atuação no Ensino, Pesquisa e Extensão)

GRUPO PET	AVALIAÇÃO MÉDIA GLOBAL	NÚMERO DE MEMBROS QUE RESPONDERAM
ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES	4,00	6
ENGENHARIA AMBIENTAL	4,80	5
ENGENHARIA CIVIL	4,77	6
ENGENHARIA GEOLÓGICA	4,58	13
FARMÁCIA	4,55	6
FÍSICA	4,66	10
MATEMÁTICA	4,80	5
NUTRIÇÃO	4,60	11
PEDAGOGIA	4,48	9
TOTAL	4.58	71

Gráfico 5 - Avaliação Global dos Bolsistas/voluntários (Atuação no Ensino, Pesquisa e Extensão)

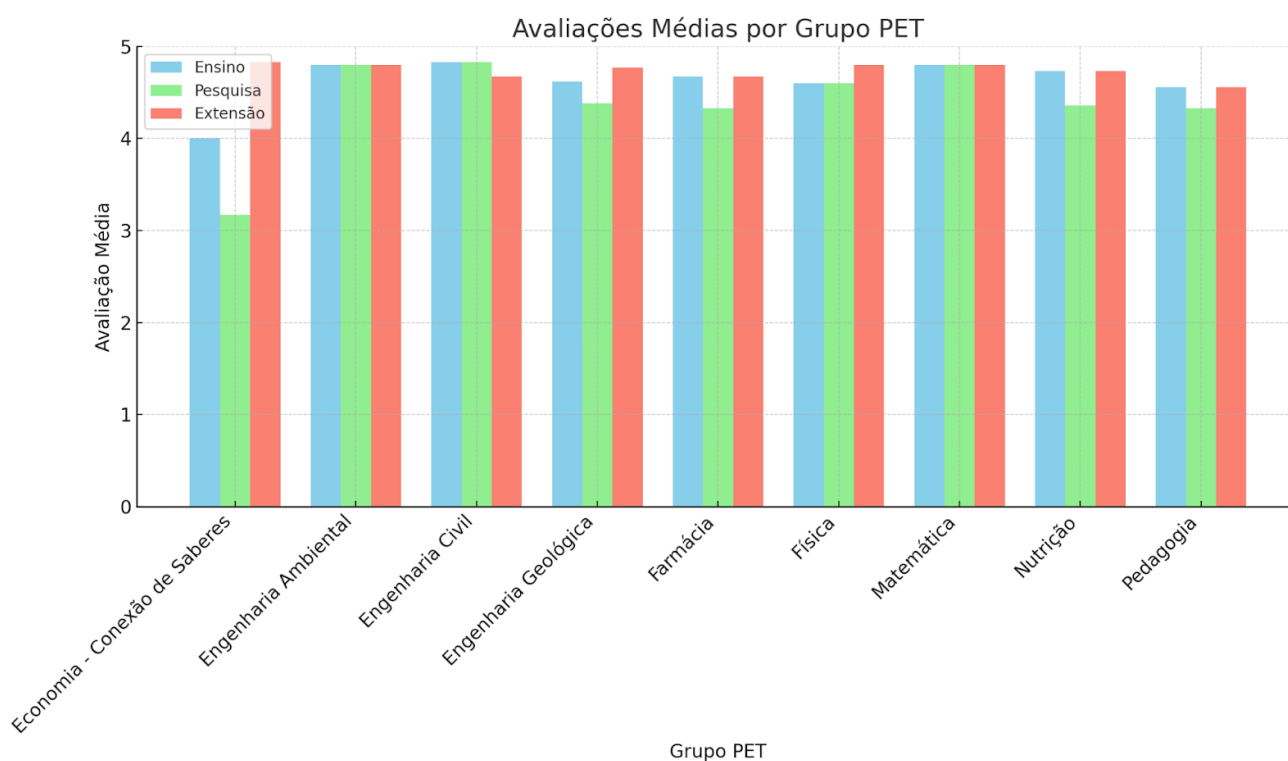
Na tabela 2, abaixo, tem-se o detalhamento das avaliações discentes por áreas (ensino, pesquisa e extensão). Os resultados indicam uma autoavaliação positiva, especialmente nas áreas de Ensino e Extensão. Essa análise sugere que, de maneira geral, os projetos PET têm se destacado mais em atividades de Extensão, o que é coerente com a natureza integradora dessas ações no contexto universitário. Observa-se que Matemática e Engenharia Ambiental alcançaram as maiores médias gerais, com destaque para as três dimensões analisadas. No total, a média global, quando considerados todos os grupos ficou em 4,62 para Ensino, 4,40 para Pesquisa e 4,74 para Extensão.

Tabela 2: Média de notas atribuídas por bolsistas e voluntários à atuação do grupo por categoria

GRUPO PET	AVALIAÇÃO MÉDIA			NÚMERO DE MEMBROS QUE RESPONDERAM
	ENSINO	PESQUISA	EXTENSÃO	
ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES	4,00	3,17	4,83	6
ENGENHARIA AMBIENTAL	4,80	4,80	4,80	5

AVALIAÇÃO MÉDIA				NÚMERO DE MEMBROS QUE RESPONDERAM
GRUPO PET	ENSINO	PESQUISA	EXTENSÃO	
ENGENHARIA CIVIL	4,83	4,83	4,67	6
ENGENHARIA GEOLÓGICA	4,62	4,38	4,77	13
FARMÁCIA	4,67	4,33	4,67	6
FÍSICA	4,60	4,60	4,80	10
MATEMÁTICA	4,80	4,80	4,80	5
NUTRIÇÃO	4,73	4,36	4,73	11
PEDAGOGIA	4,56	4,33	4,56	9
TOTAL	4,62	4,40	4,74	71

Gráfico 6 - Média de notas atribuídas por bolsistas e voluntários à atuação do grupo por categoria



Observa-se, ainda, que o PET Economia apresentou média inferior em relação aos demais grupos, especialmente no quesito “pesquisa”, conforme avaliação de seus membros

discentes. Esse resultado pode indicar a necessidade de atenção específica por parte do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA). Cabe destacar, contudo, que a própria tutora reconheceu essa demanda em sua avaliação e sinalizou que a dimensão da pesquisa será fortalecida nas futuras ações do grupo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente relatório consolidado apresenta um panorama das ações desenvolvidas pelos Grupos PET da UFOP em 2024, evidenciando o comprometimento das equipes com os pilares do Programa de Educação Tutorial: ensino, pesquisa e extensão. As análises apontam para um ano produtivo, com ampla execução das atividades previstas e importantes resultados alcançados.

Destaca-se o esforço coletivo para manter a qualidade das ações mesmo diante de desafios, como greves e sobrecarga de atividades acadêmicas. O alto percentual de ações planejadas e plenamente desenvolvidas, aliado às avaliações positivas dos tutores e discentes, reforça a relevância institucional dos grupos PET como espaços de formação ampliada, protagonismo estudantil e integração entre universidade e sociedade.

A diversidade de ações realizadas – desde monitorias e minicursos até projetos de pesquisa aplicada e intervenções comunitárias – demonstra a capacidade dos grupos de responder às demandas locais com iniciativas inovadoras e socialmente comprometidas.

ANEXO 1 – ATIVIDADES DOS GRUPOS PET DA UFOP - 2024

ATIVIDADE	CARGA HORÁRIA	SITUAÇÃO*	PLANEJADO	GRUPO
PET Juventude	250	ND	Sim	ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES
Participação em Seminários, Congressos e Encontros	150	PL	Sim	ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES
Comunicação e Organização Interna	100	PL	Sim	ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES
PET Cultura (ênfase Samba)	200	PL	Sim	ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES
PET com a Comunidade e Movimentos Sociais	100	PL	Sim	ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES
PET Integração	40	PL	Sim	ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES
Formação Social Brasileira (ênfase samba)	200	PL	Sim	ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES
Educa PET e PET na Escola	250	PL	Sim	ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES
Excursão Pedagógica	12	PL	Não	ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES
Semana de Integração	150	PL	Sim	ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES
PET na Escola e o Novo Ensino Médio	200	PR	Sim	ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES
Formação Social Brasileira (ênfase território e mineração)	200	PR	Sim	ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES
Rede UFOP de Estudos sobre as Consequências dos Rompimentos de Barragens	120	PR	Sim	ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES
PET AMBIENTAL NO PROJETO RONDON	200	PL	Sim	ENGENHARIA AMBIENTAL

ATIVIDADE	CARGA HORÁRIA	SITUAÇÃO*	PLANEJADO	GRUPO
Pesquisa e Extensão: Monitoramento Hídrico Participativo	200	PL	Sim	ENGENHARIA AMBIENTAL
Participação do PET Engenharia Ambiental em visitas técnicas a empresas, lugares e instituições de interesse ambiental, cultural e social.	20	PL	Sim	ENGENHARIA AMBIENTAL
Ambiental 5 Estrelas	40	PL	Sim	ENGENHARIA AMBIENTAL
Evento: Semana do Meio Ambiente	170	PL	Sim	ENGENHARIA AMBIENTAL
EDUCAPET INTENSIVO PRÉ-ENEM: CURSINHO INTERPET-UFOP	80	PL	Sim	ENGENHARIA AMBIENTAL
Roda Sustentável e Prosa Ambiental	40	PL	Sim	ENGENHARIA AMBIENTAL
Balneabilidade das Áreas Recreativas da Região de Ouro Preto	160	PL	Sim	ENGENHARIA AMBIENTAL
Reuniões Semanais de Tutoria e Estudos	80	PL	Sim	ENGENHARIA AMBIENTAL
Minicursos PET Engenharia Ambiental	60	PL	Sim	ENGENHARIA AMBIENTAL
Participação do PET Ambiental no GRUFOP - Gestão de Resíduos Sólidos da UFOP	100	PL	Sim	ENGENHARIA AMBIENTAL
SEMEANDO CORES - Saúde mental e práticas sustentáveis	40	PL	Sim	ENGENHARIA AMBIENTAL
PET Nas Escolas	60	PL	Sim	ENGENHARIA AMBIENTAL
PET em Rede	60	PL	Sim	ENGENHARIA AMBIENTAL
Representação estudantil e apoio ao NDE	50	PL	Sim	ENGENHARIA CIVIL
Interpet	100	PL	Sim	ENGENHARIA CIVIL
Projeto Rondon	500	PL	Sim	ENGENHARIA CIVIL
Projeto 5 Pilares	230	PL	Sim	ENGENHARIA CIVIL
Reuniões semanais do grupo	200	PL	Sim	ENGENHARIA CIVIL
Participação do PET Engenharia Civil em visitas técnicas a empresas, lugares e instituições de interesse ambiental, cultural e social.	100	PL	Não	ENGENHARIA CIVIL

ATIVIDADE	CARGA HORÁRIA	SITUAÇÃO*	PLANEJADO	GRUPO
Intervenção	100	PL	Sim	ENGENHARIA CIVIL
Estudo da viabilidade técnica e econômica para captação de água pluvial para fins não potáveis: Estudo de caso em diferentes prédios da Universidade Federal de Ouro Preto.	400	PL	Sim	ENGENHARIA CIVIL
Cursos Síncronos	500	PL	Sim	ENGENHARIA CIVIL
EducaPET - Cursinho Pré-ENEM	300	PL	Sim	ENGENHARIA CIVIL
Educamob	200	PR	Sim	ENGENHARIA CIVIL
Monitoramento Hídrico Participativo	200	PR	Sim	ENGENHARIA CIVIL
Educação e cultura da água	200	PR	Sim	ENGENHARIA CIVIL
PRODESA Moradia: Capacitação Residencial para uma Vida Domiciliar Sustentável	300	PR	Não	ENGENHARIA CIVIL
Mostra de Profissões	50	PR	Sim	ENGENHARIA CIVIL
Pesquisa ¿ Geoprocessamento como ferramenta de gestão ambiental de bacias hidrográficas do alto Juruá e alto Purus, Amazônia Ocidental, Brasil	200	ND	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
Ensino - Viagem de visita técnica e cultural	60	ND	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
Pesquisa: O USO DE LEVANTAMENTOS FOTOGRAMÉTRICOS AÉREOS POR DRONES E AVALIAÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS GEOLÓGICAS EM ROCHAS METASSEDIMENTARES PARA ELABORAÇÃO DE ROTEIRO DE AVALIAÇÃO DE PERIGO E RISCO GEOLÓGICO EM LUGARES DE INTERESSE GEOLÓGICO	240	PL	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
Pesquisa e Extensão: Monitoramento Hídrico Participativo	200	PL	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
- Divulgação através de mural, instagram, youtube e facebook	100	PL	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
Curso - Currículo Lattes	5	PL	Não	ENGENHARIA GEOLÓGICA

ATIVIDADE	CARGA HORÁRIA	SITUAÇÃO*	PLANEJADO	GRUPO
Ensino e Extensão: Cursos na Área das Geociências	50	PL	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
Ensino e Extensão ∩ Rede UFOP de Estudos sobre as Consequências dos Rompimentos de Barragens	120	PL	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
Pesquisa e Extensão: Geoconservação do patrimônio geológico da zona rural da Chapada, MG	120	PL	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
Participação em Eventos Técnico Científicos	60	PL	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
Ensino: Semana do Geólogo	50	PL	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
Pesquisa: Caracterização geológica da mineralização aurífera na região da antiga mina da Cata Branca, flanco leste da sinclinal Moeda, Quadrilátero Ferífero, MG.	250	PL	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
Extensão : Geociências Sem Muros	100	PL	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
Extensão: CineGEO	72	PL	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
Ensino e Extensão ∩ InterPET	80	PL	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
Pesquisa, Ensino e Extensão ∩ Educação e cultura da água	200	PL	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
Visita Técnica IFMG - Ouro Preto, MG	8	PL	Não	ENGENHARIA GEOLÓGICA
Ensino e Extensão ∩ EducaPET	100	PL	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
Pesquisa: Análise estratigráfica como ferramenta de geoconservação da região de Capanema próxima à Cachoeira do Brás-Gomes, Floresta Uaimii, MG	200	PL	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
Pesquisa - Hidrotecnologias Ancestrais no Brasil	150	PR	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
Ensino ∩ Projeto Geocalourxs	60	PR	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA

ATIVIDADE	CARGA HORÁRIA	SITUAÇÃO*	PLANEJADO	GRUPO
PESQUISA INDIVIDUAL REALIZADA PELOS ALUNOS DO PET FARMÁCIA	480	PL	Sim	FARMÁCIA
ASSOCIAÇÃO DO GRUPO DA TERCEIRA IDADE DE OURO PRETO (AGTI)	30	PL	Não	FARMÁCIA
SEMINÁRIOS EDUCATIVOS	60	PL	Sim	FARMÁCIA
MINICURSO DE PRIMEIROS SOCORROS	100	PL	Não	FARMÁCIA
MINICURSO DE ATUALIZAÇÃO	90	PL	Sim	FARMÁCIA
MEIOS DE COMUNICAÇÃO / DIVULGAÇÃO DAS ATIVIDADES DO PET FARMÁCIA DA UFOP	90	PL	Sim	FARMÁCIA
MINICURSO DE ELABORAÇÃO DE PRODUTOS FARMACÊUTICOS COM DISCENTES DO CICLO BÁSICO DO CURSO DE FARMÁCIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO.	90	PL	Sim	FARMÁCIA
ENCONTRO DE SABERES	45	PL	Sim	FARMÁCIA
PROCESSO SELETIVO	60	PL	Sim	FARMÁCIA
ENCONTRO DE GRUPOS PET DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO - INTERPET	90	PL	Sim	FARMÁCIA
PROJETO SAÚDE MENTAL	90	PL	Sim	FARMÁCIA
EDUCAPET	120	PL	Sim	FARMÁCIA
PARTICIPAÇÃO EM ENCONTROS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL	60	PL	Sim	FARMÁCIA
PROJETO DE EXTENSÃO	280	PL	Sim	FARMÁCIA
PROJETO CORRENTE DO BEM	90	PL	Sim	FARMÁCIA
ORGANIZAÇÃO DA SALA INTERATIVA DO CURSO DE FARMÁCIA NA MOSTRA DE PROFISSÕES DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO (UFOP)	30	PR	Sim	FARMÁCIA
Atividades de Pesquisa: Iniciação Científica, Participação em projetos de	300	PL	Sim	FÍSICA

ATIVIDADE	CARGA HORÁRIA	SITUAÇÃO*	PLANEJADO	GRUPO
pesquisa e orientações para desenvolvimento do TCC				
Ciência Itinerante	150	PL	Sim	FÍSICA
Seminários e Cursos	100	PL	Sim	FÍSICA
Atuação junto ao InterPET	50	PL	Sim	FÍSICA
EducaPET: Cursinho Pré-ENEM	150	PL	Sim	FÍSICA
Espaço Ciências	100	PL	Sim	FÍSICA
Atividades de Planejamento, Gestão e Publicização das atividades do grupo PETFísica	50	PL	Sim	FÍSICA
Recepção aos Calouros como ação de afirmação e fortalecimento dos cursos de Física da UFOP	50	PL	Sim	FÍSICA
Astronomia e técnicas correlatas	150	PL	Sim	FÍSICA
Minicurso a ser ministrado por um professor convidado	12	ND	Sim	MATEMÁTICA
Projeto Móvel	364	PL	Sim	MATEMÁTICA
Participação em Eventos	100	PL	Sim	MATEMÁTICA
Divulgação das atividades do grupo PETMAT	80	PL	Sim	MATEMÁTICA
Pesquisa individual realizada pelos alunos do PET Matemática sob orientação de professores do curso.	480	PL	Sim	MATEMÁTICA
Organização de eventos	60	PL	Sim	MATEMÁTICA
Curso de GeoGebra básico	120	PL	Sim	MATEMÁTICA
Minicurso de LaTeX	120	PL	Sim	MATEMÁTICA
Tutoria realizada pelos alunos do PET Matemática sob orientação e supervisão do professor que estiver ministrando as disciplinas selecionadas pelo grupo.	192	PL	Sim	MATEMÁTICA
Participação de estudantes do PET matemática no INTERPET da	100	PL	Sim	MATEMÁTICA

ATIVIDADE	CARGA HORÁRIA	SITUAÇÃO*	PLANEJADO	GRUPO
Universidade Federal de Ouro Preto - UFOP.				
Reuniões do Grupo PETMAT	164	PL	Sim	MATEMÁTICA
Palestras e rodas de conversa	80	PL	Sim	MATEMÁTICA
Evento-Semana de Estudos em Nutrição	90	ND	Sim	NUTRIÇÃO
Mostra de Profissões	30	ND	Sim	NUTRIÇÃO
PROJETO RONDON	350	PL	Não	NUTRIÇÃO
JURA - JORNADA UNIVERSITÁRIA EM DEFESA DA REFORMA AGRÁRIA	200	PL	Não	NUTRIÇÃO
Seminários abertos	90	PL	Sim	NUTRIÇÃO
INTERPET	30	PL	Sim	NUTRIÇÃO
Postagens nas mídias do grupo	30	PL	Sim	NUTRIÇÃO
Ações de incentivo e manutenção da nota 5 no ENADE	50	PL	Sim	NUTRIÇÃO
Ações de Educação Alimentar e Nutricional (EAN)	250	PL	Sim	NUTRIÇÃO
Eventos	400	PL	Sim	NUTRIÇÃO
ATIVIDADE - PROJETOS DE PESQUISA, EXTENSÃO E MONITORIA	300	PL	Não	NUTRIÇÃO
Atividades com os calouros	20	PL	Sim	NUTRIÇÃO
EDUCAPET	100	PL	Sim	NUTRIÇÃO
Roda de Conversa Quero ingressar no mestrado e agora?	10	ND	Sim	PEDAGOGIA
Mostra de Profissões - O curso de Pedagogia da UFOP e a atuação do/a Pedagogo/a	40	ND	Sim	PEDAGOGIA
PET Pedagogia nas Redes Sociais	150	PL	Sim	PEDAGOGIA
Participação em eventos acadêmicos	150	PL	Sim	PEDAGOGIA
Sarau Cultural	30	PL	Sim	PEDAGOGIA

ATIVIDADE	CARGA HORÁRIA	SITUAÇÃO*	PLANEJADO	GRUPO
Atividade extensionista - Podcast do PET Pedagogia	140	PL	Sim	PEDAGOGIA
Rodas de Conversas de temas relacionados à Educação	50	PL	Sim	PEDAGOGIA
Projeto de Extensão Nas Lentes do Imaginário Infantil	150	PL	Sim	PEDAGOGIA
Ciclo de Pedagogos	30	PL	Sim	PEDAGOGIA
Excursão Pedagógica	25	PL	Sim	PEDAGOGIA
Pesquisa sobre a importância da mística nos espaços formativos da Educação do Campo	200	PL	Sim	PEDAGOGIA
Reuniões semanais do grupo	100	PL	Sim	PEDAGOGIA
Projeto de Extensão - Grupo de Estudos de Educação do Campo	100	PL	Sim	PEDAGOGIA
Pesquisa sobre o perfil social e econômico dos estudantes da Pedagogia da UFOP	200	PL	Sim	PEDAGOGIA
Oficina - Letra Viva	30	PL	Sim	PEDAGOGIA
Oficinas pedagógicas	40	PL	Sim	PEDAGOGIA
Oficinas e rodas de conversa com calouros da Pedagogia	80	PL	Sim	PEDAGOGIA
Interpet	70	PR	Sim	PEDAGOGIA

* PL: Plenamente desenvolvido; PR: Parcialmente desenvolvido; ND: Não desenvolvido.

ANEXO 2 – RELAÇÃO DE TUTORES EM DEZEMBRO DE 2024

TUTOR(A)	GRUPO PET
ALEXANDRA RESENDE CAMPOS	PEDAGOGIA
ANA LETÍCIA PILZ DE CASTRO	ENGENHARIA CIVIL
ANIBAL DA FONSECA SANTIAGO	ENGENHARIA AMBIENTAL
EDER MARINHO MARTINS	MATEMÁTICA
EDSON JOSÉ DE CARVALHO	FÍSICA
KATHIUÇA BERTOLLO	ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES
ORLANDO DAVID HENRIQUE DOS SANTOS	FARMÁCIA
RODSON DE ABREU MARQUES	ENGENHARIA GEOLÓGICA
SÔNIA MARIA DE FIGUEIREDO	NUTRIÇÃO
TAMARA DAIANE DE SOUZA	CIDADES RESILIENTES E EQUITATIVAS

ANEXO 3 – RELAÇÃO DE BOLSISTAS E VOLUNTÁRIOS EM DEZEMBRO DE 2024

NOME	MATRÍCULA	BOLSISTA (SIM OU NÃO)	GRUPO PET
ALICE DIAS RÔLA SANTOS	21.2.1162	SIM	CIDADES RESILIENTES E EQUITATIVAS
DANIELLE ARAÚJO FERNANDES	22.1.1015	SIM	CIDADES RESILIENTES E EQUITATIVAS
FABRÍCIO SANTOS DA SILVA	24.1.1388	SIM	CIDADES RESILIENTES E EQUITATIVAS
GIOVANA LIMA ALVES	24.1.1383	SIM	CIDADES RESILIENTES E EQUITATIVAS
HENRIETT SILVIA DE SOUSA	23.1.9041	SIM	CIDADES RESILIENTES E EQUITATIVAS
JELIANE JAINE DE REZENDE	23.1.9007	SIM	CIDADES RESILIENTES E EQUITATIVAS
ARTHUR RIBEIRO MARQUES	21.2.3183	Sim	ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES
BEATRIZ COSTA FERREIRA DA SILVA	21.2.3282	Sim	ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES
CARMEN MARIA CAIO GOMES	23.2.3042	Sim	ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES
CLARA KEFI DE BARROS PINTO	21.2.3068	Sim	ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES
GABRIEL ANTONIO CUNHA FERREIRA	22.2.3172	Sim	ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES
GEOVANA CRISTINA DA SILVA	23.1.3150	Sim	ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES
JEFERSON COSTA LIMA	23.2.3028	Sim	ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES

NOME	MATRÍCULA	BOLSISTA (SIM OU NÃO)	GRUPO PET
LIVIA SALLES PEREIRA	21.1.3023	Sim	ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES
LUIS FELIPE MONTEIRO	22.2.3966	Sim	ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES
NADDERSON OTAVIO FERNANDES	21.2.3306	Sim	ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES
TAMIRES ASSUNCAO FERNANDES	20.1.3160	Sim	ECONOMIA - CONEXÃO DE SABERES
ANDRÉ MENDONÇA CARVALHO	20.2.1409	NÃO	ENGENHARIA AMBIENTAL
ANNA SYRIA ARANHA PAIVA	20.2.1005	SIM	ENGENHARIA AMBIENTAL
ANTÔNIO RODRIGUES ANSALONI	19.2.1364	SIM	ENGENHARIA AMBIENTAL
BRUNA PIRES VALADARES	21.2.1946	NÃO	ENGENHARIA AMBIENTAL
GABRIELA MOL ALVIM GOMES	20.2.1395	SIM	ENGENHARIA AMBIENTAL
GABRIELLE TOTTI NEPOMUCENO	19.2.1069	SIM	ENGENHARIA AMBIENTAL
IZABELA DE ASSIS GUIDO	20.2.1033	SIM	ENGENHARIA AMBIENTAL
JAMILLY MOREIRA GOMES	20.2.1262	SIM	ENGENHARIA AMBIENTAL
JOÃO PAULO WAGNER MONTEIRO DO AMARAL	20.2.1236	SIM	ENGENHARIA AMBIENTAL
KAROLINE MARTINS TEIXEIRA	20.2.1312	SIM	ENGENHARIA AMBIENTAL
MARIA LUIZA MACHADO ROMAN	21.1.1002	SIM	ENGENHARIA AMBIENTAL
MEIRIELE EXPEDITO PINTA MENDES	20.2.1175	SIM	ENGENHARIA AMBIENTAL
TATIANE OBA IWAKI	21.2.1400	SIM	ENGENHARIA AMBIENTAL
ADJANY DIAS DE PAULA	21.2.1921	Não	ENGENHARIA CIVIL

NOME	MATRÍCULA	BOLSISTA (SIM OU NÃO)	GRUPO PET
IAN HENRIQUE SILVA PAIVA	22.1.1001	Sim	ENGENHARIA CIVIL
JAINÉ NAYARA DE ARAUJO DE OLIVEIRA	19.1.1335	Sim	ENGENHARIA CIVIL
JOAQUIM DA SILVA DIAS JUNIOR	19.1.1362	Sim	ENGENHARIA CIVIL
JUSSARA ALMEIDA DE SOUZA NOVAES	17.2.4340	Sim	ENGENHARIA CIVIL
LETICIA NASCIMENTO LOPES SILVA	20.2.1200	Não	ENGENHARIA CIVIL
MARCELLY NUNES AVILA	21.2.1224	Sim	ENGENHARIA CIVIL
MATHEUS TOMAZ FARIA	20.1.1980	Sim	ENGENHARIA CIVIL
MAYSA FONSECA RODRIGUES	20.2.1225	Sim	ENGENHARIA CIVIL
RICARDO DOS SANTOS JUNIOR	21.1.1189	Sim	ENGENHARIA CIVIL
SARAH NARDI RODRIGUES	22.2.1269	Sim	ENGENHARIA CIVIL
ALEXANDRE AUGUSTO BRANDAO	21.2.1191	Não	ENGENHARIA GEOLÓGICA
DAVI HERMOGENES NASCIMENTO	21.1.1043	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
HELENA ALVES BOSZE	23.1.1269	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
IZIS SAMIRA CIPRIANO DO CARMO	21.2.1277	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
JOSE REIS MARQUIOLI	22.1.1127	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
LETICIA MASSRI BARREIRA RODRIGUES DA CUNHA	21.1.1131	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
LORENA ROMAGNOLI E SILVA	21.2.1042	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
LUANA GABRIELA DIOGO GOMES DE FARIA	21.1.1151	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA

NOME	MATRÍCULA	BOLSISTA (SIM OU NÃO)	GRUPO PET
LUDYMILLA AGNES FERREIRA	20.2.1431	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
NAYARA ALMEIDA SILVA	21.2.1114	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
VITORIA ESTORINO DE ABREU	20.2.1133	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
VITORIA RODRIGUES FRANCA	19.1.1323	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
WILCK GUILHERME DE CAMPOS	21.1.1207	Sim	ENGENHARIA GEOLÓGICA
ANA CAROLINA FATORETTO RODRIGUES	21.2.2109	SIM	FARMÁCIA
ANA CLARA DA SILVA	21.1.2080	SIM	FARMÁCIA
ANA LETÍCIA TAVEIRA CAMARGO	22.1.2070	não	FARMÁCIA
ARTHUR PINHEIRO BUENO	20.2.2090	Sim	FARMÁCIA
CAMILA MARTINS PEREIRA	20.1.2072	SIM	FARMÁCIA
GUSTAVO SILVA GALDINO CAMPBELL	21.1.2044	SIM	FARMÁCIA
KAROLINE M LADEIRA	22.1.2082	NÃO	FARMÁCIA
LARISSA VITORIA TEIXEIRA DIAS	21.1.2099	SIM	FARMÁCIA
LÍVIA PINHEIRO DE SOUZA AUGUSTINI	21.1.2073	SIM	FARMÁCIA
LUCAS ANTÔNIO DE JESUS CUNHA	21.2.2042	Sim	FARMÁCIA
LUCAS GOMES LEÃO	21.1.2052	SIM	FARMÁCIA
LUIZA PEREIRA CUNHA	21.2.2108	Sim	FARMÁCIA
MARIANA BARBOSA	23.2.2030	NÃO	FARMÁCIA
MARVIN PATRICK M. HAJI	21.2.2071	SIM	FARMÁCIA

NOME	MATRÍCULA	BOLSISTA (SIM OU NÃO)	GRUPO PET
RAFAELLA BRAZ ROSA	21.1.2076	SIM	FARMÁCIA
VICTOR GABRIEL DO SACRAMENTO GALLISA	22.2.2028	Não	FARMÁCIA
VITÓRIA LUIZA PRADO LEAL	22.1.2058	NÃO	FARMÁCIA
ANA LUISA BARBOSA MARTINS	24.1.4042	Sim	FÍSICA
CARLOS EDUARDO LIMA ESTANISLAU	19.1.3141	Sim	FÍSICA
CAUA MARQUES SILVA SENA	21.1.4032	Sim	FÍSICA
ESTER BARBARA GONCALVES MARTINS	18.1.4141	Sim	FÍSICA
GISELE ALMEIDA SILVA	19.1.4070	Sim	FÍSICA
JOAO ANTONIO DE PAIVA ANDRADE	23.1.4050	Sim	FÍSICA
JUNIO SANTANA ALVES	20.1.4127	Sim	FÍSICA
KAREN CRISTINY EVANGELISTA DOS SANTOS	24.1.4048	Não	FÍSICA
LUCAS EDUARDO BARBOSA DE JESUS	22.1.4141	Sim	FÍSICA
LUIZ RAVELL ANDRE ANTONIO DIAS	18.1.4055	Não	FÍSICA
VICTOR MARTINS DE BARROS	22.1.4049	Sim	FÍSICA
VICTORIA GUIMARAES PORTELLA	19.1.4036	Sim	FÍSICA
VINICIUS ALESSANDRO SILVA QUEIROZ	21.1.4084	Sim	FÍSICA
WILCKER CESAR SILVA OLIVEIRA	20.1.4024	Sim	FÍSICA
AMANDA FIGUEIREDO GOMIDES	19.1.4024	SIM	MATEMÁTICA

NOME	MATRÍCULA	BOLSISTA (SIM OU NÃO)	GRUPO PET
ATHOS DE AZEVEDO PEREIRA	23.1.4029	SIM	MATEMÁTICA
Hiago Garcia Bernardini	15.6.8509	SIM	MATEMÁTICA
MAIKON JUNIOR DA SILVA NAZARETH	22.1.4038	NÃO	MATEMÁTICA
Patrick Sodré de Araújo Caldeira	14.6.8509	SIM	MATEMÁTICA
Tales Vinícius Oliveira	31.7.7140	SIM	MATEMÁTICA
ANA ROSA FONSECA	22.1.7005	SIM	NUTRIÇÃO
CAROL CONSTANTINO PEDRO	20.2.7031	SIM	NUTRIÇÃO
DIANA BOTELHO VIEIRA DA SILVA	22.1.7008	NÃO	NUTRIÇÃO
EUGÊNIA VIEIRA CARDOSO	22.1.7053	SIM	NUTRIÇÃO
FELIPE QUINTAO GONCALVES	21.1.7053	SIM	NUTRIÇÃO
JHENNYFFER BEATRIZ DA COSTA MARINS	23.1.7019	SIM	NUTRIÇÃO
LAURA MELLO VELOSO COELHO	21.1.7077	SIM	NUTRIÇÃO
LORENA ABREU CUSTODIO	21.2.7045	SIM	NUTRIÇÃO
MARIA EDUARDA HUBNER ROSA	22.1.7017	NÃO	NUTRIÇÃO
MARIA FERNANDA LEO CAMPOS	20.2.7039	SIM	NUTRIÇÃO
MARIA GABRIELA ALEXANDRE BEZERRA	21.2.7034	SIM	NUTRIÇÃO
MARINA COSTA PRUDENTE GUIMARÃES	22.1.7050	SIM	NUTRIÇÃO
MILENA BREGUEZ PATROCINIO	22.2.7035	NÃO	NUTRIÇÃO

NOME	MATRÍCULA	BOLSISTA (SIM OU NÃO)	GRUPO PET
THALITA EMANUELLY DE PAULA MONGE	21.1.7082	SIM	NUTRIÇÃO
WALLISSON POLICARPO MAIA	21.1.7019	SIM	NUTRIÇÃO
ANA FLAVIA SILVA RODRIGUES	2313137	SIM	PEDAGOGIA
ANA JULIA LIMA SALDANHA	24.1.3090	SIM	PEDAGOGIA
CIRILO HENRIQUE FERREIRA	22.1.3117	SIM	PEDAGOGIA
ELYZIANE DOS SANTOS FERRAZ	19.2.3349	SIM	PEDAGOGIA
HAYDEE LANNA ARLINDO PINTO	21.1.3340	SIM	PEDAGOGIA
JULIA BRAOIO DE MACEDO	22.2.3062	SIM	PEDAGOGIA
KETHELYN DE FREITAS SOUZA	20.1.3315	SIM	PEDAGOGIA
LAURA APARECIDA FERREIRA BORGES	22.1.3398	SIM	PEDAGOGIA
LAYSSA VITTORIA ALMEIDA	22.2.3092	SIM	PEDAGOGIA
MARIA EDUARDA SANTANA DE CASTRO	23.1.3158	SIM	PEDAGOGIA
MARIANA DE JESUS COSTA	2113289	SIM	PEDAGOGIA
PAOLA CARINE BORBA PAULINO	23.1.3259	SIM	PEDAGOGIA

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

PET



UFOP

Universidade Federal
de Ouro Preto