



Ministério da Educação

Universidade Federal de Ouro Preto

Pró-reitoria de Extensão e Cultura

## **PARECER SOBRE O CAPÍTULO DE CURRICULARIZAÇÃO**

### **PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO CURSO ESTATÍSTICA**

**Processo SEI nº 23109.004811/2022-91**

#### **Comissão Permanente de Curricularização do Conselho Superior de Extensão e Cultura (CONEC)**

Responsáveis pela elaboração do Parecer:

Sandra Maria Antunes Nogueira (Presidente)

Vanderlice dos Santos Andrade Sól (Vice-Presidente)

André Felipe Pinto Duarte

Deborah Kelly Nascimento Pessoa

Fabiane Vasconcelos Salume Zimerer

Janete Flor de Maio Fonseca

Lia de Mendonça Porto

Luciana Hoffert Castro Cruz

Marcus Vinícius Cangussu Cardoso

Nathália Fagundes do Rosário

Silvana Mara Luz Turbino Ribeiro

Tatiana Ribeiro de Souza

Wagner Ragi Curi Filho



Ministério da Educação

Universidade Federal de Ouro Preto

Pró-reitoria de Extensão e Cultura

## **HISTÓRICO: Considerações iniciais**

Tendo em vista a análise do Núcleo de Apoio Pedagógico da PROGRAD, o parecer em questão traz a apreciação do texto do PPC do Curso de Estatística, Seção 3.5.2, que aborda a Curricularização da Extensão. O capítulo sobre a Curricularização consta de 2 páginas e 1 seção. Ademais, soma-se a essas páginas aquelas que apresentam os programas de conteúdo das duas disciplinas totalmente extensionistas do curso: Laboratório Supervisionado I e Laboratório Supervisionado II.

A seção 3.5.2 do PPC do curso de Estatística apresenta o histórico de como se deu o processo de curricularização da extensão no Brasil e na Ufop. Nesse sentido, apresenta-se que este debate já aparecia no Plano Nacional de Educação de 2001 e que a primeira reunião da Proex com o Colegiado de Estatística foi no fim de 2017. Também apresenta que a Ufop publicou, em 2020, o Guia de Curricularização da Extensão.

Embora apresente os programas de extensão que se pretende desenvolver nas disciplinas Laboratório Supervisionado I e Laboratório Supervisionado II, a seção 3.5.2 não traz detalhes de como o curso prevê que as diretrizes de extensão sejam praticadas efetivamente. Salienta-se que cada uma dessas disciplinas possuirá 150h, totalizando 300h, o que corresponde a exatamente 10% da carga horária do curso.

A Comissão Permanente de Curricularização (doravante CPC) do CONEC considerou para a emissão deste parecer aspectos fundamentados nas Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira ([Resolução CNE/CES nº 7/2018](#)) , no [Guia de Curricularização da PROEX – UFOP](#) e na Matriz de Avaliação dos PPCs que considera os princípios e diretrizes da extensão universitária.



Ministério da Educação

Universidade Federal de Ouro Preto

Pró-reitoria de Extensão e Cultura

### **MÉRITO: Considerações sobre componentes de Extensão no PPC**

A CPC se reuniu em 12 de junho de 2023, sugerindo os seguintes ajustes no PPC de Estatística:

- apresentar de forma mais detalhada como as diretrizes da extensão serão exercidas ao longo das atividades das disciplinas Laboratório Supervisionado I e Laboratório Supervisionado II;
- apresentar de forma mais detalhada como as ações previstas permitirão atividades perenes de modo que, em todos os semestres, haja tarefas a serem realizadas;
- apresentar como o princípio da dialogicidade estará presente em ações de assessoria;
- apresentar como a ideia da interdisciplinaridade e interprofissionalidade estará presente nas ações realizadas;
- deixar ainda mais claro o caráter extensionista das disciplinas, pois os texto dos programas das disciplinas sugerem um caráter mais próximo da pesquisa que da extensão (Exemplo: para além dos levantamentos e tratamento dos dados, definir quais atividades serão de extensão em uma perspectiva dialógica).
- acrescentar referências que debatam os temas intrínsecos à prática da extensão universitária nos programas das disciplinas EST310 e EST311;



## Ministério da Educação

Universidade Federal de Ouro Preto

Pró-reitoria de Extensão e Cultura

- apresentar de forma mais detalhada de quem será a responsabilidade de coordenar as ações e como se dará a metodologia de avaliação para as atividades extensionistas;

No intuito de fornecer um maior detalhamento sobre o paradigma extensionista abordado no PPC, apresentamos a matriz de avaliação a seguir:

### MATRIZ DE AVALIAÇÃO DOS PPCs

Critério avaliado	Cumprimento		
	Sim	Não	Melhorar /Orientação
<b>Do cumprimento dos princípios da extensão</b>			
A proposta contempla a <b>interação dialógica</b> , substituindo o discurso da hegemonia do conhecimento acadêmico por um novo conhecimento produzido a partir da troca de saberes em aliança com movimentos, organizações e setores sociais?		X	Não é possível identificar como se dará a dialogicidade. Os programas das disciplinas falam em parcerias com agentes comunitários e associações de bairro, mas não são claros em como ou em quais momentos haverá a prática da dialogicidade.
A proposta contempla a <b>interdisciplinaridade</b> e, possivelmente, a <b>interprofissionalidade</b> , buscando mobilizar modelos, conceitos e metodologias oriundos de diversas áreas de saberes, bem como pela construção de alianças intersetoriais, interorganizacionais e interprofissionais?		X	Tendo em vista que toda a carga horária de extensão provém de disciplinas do Departamento de Estatística, é difícil perceber a interdisciplinaridade e interprofissionalidade.
A proposta busca <b>articular ensino, pesquisa e extensão</b> , pressupondo que as atividades de extensão sejam mais efetivas, quando vinculadas ao processo de formação de pessoas e de geração de conhecimento, substituindo o eixo pedagógico “estudante/professor” por “estudante/professor/comunidade”?	X		As atividades previstas nos programas das disciplinas sugerem grande articulação com o ensino e potencialmente com a pesquisa.
A proposta tem potencial de provocar <b>impacto na formação do estudante</b> , em termos teóricos, metodológicos e éticos, buscando compreender a sua profissão em situações reais, bem como estimulando a autonomia e a iniciativa?	X		As atividades previstas nos programas das disciplinas sugerem grande oportunidade para impacto na formação do estudante na medida em que os estudantes farão contato com a



## Ministério da Educação

Universidade Federal de Ouro Preto

Pró-reitoria de Extensão e Cultura

			comunidade buscando praticar conhecimentos de estatística.
A proposta tem potencial de provocar <b>impacto e transformação social</b> , reafirmando a ação transformadora da extensão, inclusive dentro da própria universidade, voltada para os interesses e necessidades da população, aprimorando as políticas públicas e propiciando desenvolvimento social e regional de maneira justa e democrática?	X, parcial mente		As atividades previstas nos programas das disciplinas sugerem grande oportunidade para contribuir com impacto na sociedade na medida em que se os dados coletados e tratados poderão subsidiar melhores tomadas de decisão. Todavia, como os programas não preveem o que ocorrerá após essa coleta de dados, é difícil considerar que haverá transformação social.
<b>Da integralização das horas no PPC</b>			
As horas computadas representam 10% do total de créditos exigidos para a graduação?	X		São previstas 300h de um total de 3000h. (10%).
Se horas foram computadas como ATV ou AACC, a quantidade dessas horas está adequada a essa alternativa?			Não foram utilizados os recursos da ATV ou AACC.
Se horas foram computadas como disciplinas extensionistas, as disciplinas foram moduladas de modo a se identificar com os princípios da extensão?		X	Laboratório Supervisionado I (EST310) e Laboratório Supervisionado II (EST311) . Cada uma delas possui 150h.  Há dificuldade em se enxergar os princípios da extensão. Até mesmo as referências demonstram uma dificuldade de se praticar as diretrizes da extensão.
Se horas foram contempladas em ações extensionistas (programas, projetos, cursos, eventos ou prestação institucional de serviços), tais ações parecem ser consistentes e ter continuidade?	X, parcial mente		Prevê-se que as disciplinas utilizem os seguintes programas: - EST310 1. Levantamento sobre a distribuição espacial de enfermidades contagiosas na Região dos Inconfidentes (tais como a Covid-19 e a dengue). Esta atividade se dará em parcerias com os agentes municipais da área da Saúde, em contínuo diálogo acerca das enfermidades e informações a serem levantadas, em conformidade com as demandas daqueles agentes sociais. Os



Ministério da Educação

Universidade Federal de Ouro Preto

Pró-reitoria de Extensão e Cultura

		<p>discentes envolvidos, mediante este programa, terão condições de estabelecer parâmetros epidemiológicos sobre enfermidades de importância na Região dos Inconfidentes, fazendo uso de técnicas de análise da Estatística Espacial.</p> <p>2. Levantamento sobre o perfil dos turistas que visitam o município de Ouro Preto e região. Nesta pesquisa, realizada em parceria com conselhos municipais vinculados ao Turismo, visam traçar o perfil dos turistas que visitam nossa região, levantando suas necessidades, e assim monitorando os órgãos municipais vinculados ao Turismo na realização de ações destinadas à satisfação de tais necessidades.</p> <p>EST311 Pesquisa de Orçamento Familiar e Cálculo do Índice de Inflação para a Região dos Inconfidentes. Esta pesquisa contínua será realizada em parceria com associações comerciais dos municípios da Região dos Inconfidentes, fornecendo estimativas do custo de vida e da inflação, no contexto da Região. Esta ação de Extensão se propõe a fazer uso de técnicas estatísticas de amostragem e de análise de dados categóricos.</p> <p>-----</p> <p>Não está claro que essas ações permitirão uma continuidade. É possível inferir que eventualmente, esses dados devem ser coletados e tratados continuamente, mas o PPC deve</p>
--	--	---



## Ministério da Educação

Universidade Federal de Ouro Preto

Pró-reitoria de Extensão e Cultura

			deixar mais claro essa característica.
Se disciplinas extensionistas foram articuladas a ações existentes, essas articulações parecem consistentes e coerentes?			Não se aplica. Ao menos não há menção de uso de ações já existentes.
Ao contabilizar horas para extensão, foi respeitada a regra de tais horas valerem apenas para um componente curricular, evitando-se contabilização em duplicidade?	X		
As atividades propostas serão supervisionadas pelo coordenador da ação e disporão de uma metodologia de avaliação?		X	Essa questão não está clara, mas é possível inferir que os professores responsáveis pelas disciplinas serão os responsáveis pelas ações.
<b>Do texto do PPC</b>			
No PPC, há uma seção específica para a curricularização?	X		Seção 3.5.2
No PPC, a concepção de extensão está clara e adequada aos pressupostos adotados pela UFOP?		X	Deve-se descrever as diretrizes da extensão deixando claro como o curso prevê que as ações a serem realizadas buscarão exercê-las.
No PPC, a distribuição das horas em cada atividade está clara?	X		
O curso apresenta uma proposta de resolução específica para as ATV/AACC extensionista?			Não se aplica.
Esse documento esclarece como os alunos terão acesso às atividades, como a carga horária será contabilizada, entre outros aspectos?			Não se aplica, pois todas as atividades extensionistas serão computadas no próprio sistema, visto que toda a carga horária será a partir de disciplinas.
O texto do PPC faz menção às metas do PNE e do PDI da UFOP?		X	Faz menção ao PNE, mas não ao PDI. Todavia, apresenta o Guia de Curricularização da Ufop o que indiretamente traz o PDI.

### RECOMENDAÇÕES FINAIS

Mediante o exposto, recomendamos que este parecer seja enviado ao Colegiado do Curso de Estatística para ajustes dos itens recomendados.



Ministério da Educação

Universidade Federal de Ouro Preto

Pró-reitoria de Extensão e Cultura

Aproveitamos para sugerir que o Colegiado do Curso de Estatística se reúna com a Comissão Permanente de Curricularização para debater este parecer. Colocamo-nos à disposição para esta reunião.

Atenciosamente,

Comissão Permanente de Curricularização

Pró-reitoria de Extensão e Cultura

Universidade Federal de Ouro Preto

Ouro Preto, 12 de junho de 2023